

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Средняя общеобразовательная школа №1" г. Читы**

**ПРОГРАММА
работы с молодыми специалистами
Ноздриной Е.А., Ли-чун-и В.А.**

**Программу составила: Ермоленко Е.Е.,
учитель географии,
высшая квалификационная категория**

Забайкальский край
г. Чита
2024 г.

Пояснительная записка

Особое место в системе совершенствования образовательного процесса занимает организация методической помощи начинающему педагогу. Это связано с тем, что начинающие педагоги являются специалистами в какой-либо области знаний, но не имеют практического педагогического опыта. Поэтому начинающему педагогу следует оказывать особую систематическую и разностороннюю помощь.

Цель программы работы с молодыми специалистами: создание условий для самореализации, для приобретения ими практических навыков, необходимых для педагогической деятельности, закрепления молодых специалистов в коллективе.

Задачи программы:

1. Формировать и воспитывать у молодых специалистов потребность в непрерывном самообразовании.
2. Создать условия для профессиональной адаптации молодого педагога в коллективе.
3. Способствовать формированию индивидуального стиля творческой деятельности; вооружить начинающего педагога конкретными знаниями и умениями применять теорию на практике.

Этапы реализации Программы:

1 этап – диагностический *«Знания и умения учителя - залог творчества и успеха учащихся»;*

2 этап – самостоятельный творческий поиск *«Самостоятельный творческий поиск»;*

3 этап – оценочно-рефлексивный *«Выбор индивидуальной линии».*

I этап (1 год работы)

Содержание программы:

Тема	Краткий обзор рассматриваемых вопросов	Дата
1 этап (2024-2025 уч.год)		
Знакомство с учителем.	Организационные мероприятия	август
«Школа молодого специалиста»	Собеседование с молодым специалистом. Знакомство с традициями школы. Диагностика умений и навыков молодого учителя. Общая характеристика основных проблем начинающего педагога. Разработка и утверждение плана работы с молодым специалистом.	август
Изучение нормативно-правовой базы. Ведение документации.	Изучение «Закона об образовании», документов Министерства образования, локальных актов школы, включающих в себя Положения о заполнении, ведении и проверке электронных классных журналов, тетрадей учащихся; положение о кружке, факультативе, курсе по выбору; положение о дежурном классе и дежурном учителе. Знакомство с УМК, предметными программами. Коррекция поурочных планов молодого специалиста.	сентябрь
Современный урок. Требования к организации	Методические требования к уроку. Семинар-практикум «Типы и формы уроков, факторы, влияющие на качество преподавания». Подробный анализ типов и структуры уроков в соответствии с классификацией по основной дидактической задаче. Соответствие методов обучения формам организации уроков. Технологическая карта урока. Санитарно-гигиенические требования к обучению школьников.	октябрь- ноябрь

	Практикум «Оптимизация выбора методов и средств обучения при организации разных видов урока»	
Контроль знаний, умений, навыков учащихся. Виды контроля.	<p>Оценивание знаний учащихся: теория, психология, практика.</p> <p>Нормы оценивания учебной деятельности.</p> <p>Виды контроля и их рациональное использование на различных этапах изучения программного материала.</p> <p>Организация мониторинговых исследований: образцы составления обобщающих таблиц, отслеживающих результаты учебной деятельности учащихся и педагогической деятельности учителя, способы определения рейтинга учебных достижений учащихся и выявления степени обученности учащихся, бланк анализа проведённых контрольных работ и мониторинговых исследований</p> <p>Система мер, направленных на предупреждение неуспеваемости школьников.</p> <p>Практикум «Организация дифференцированного подхода к учащимся»</p>	декабрь
Эмоциональная устойчивость учителя. Функция общения на уроке.	<p>Дискуссия на тему: «Трудная ситуация на уроке и ваш выход из неё». Общая схема анализа причин конфликтных ситуаций.</p> <p>Анализ различных стилей педагогического общения.</p> <p>Преимущества демократического стиля общения.</p> <p>Изучение методических разработок: «Система мер, направленных на предупреждение неуспеваемости учащихся»; «Анализ внеклассного мероприятия», «Методика проведения родительского собрания», «Тематика родительских собраний»</p>	февраль
Самообразование учителя – лучшее обучение	<p>Выбор методической темы. Планирование работы над методической темой на год: схема плана работы над методической темой (программа саморазвития)</p> <p>Микроисследование организации работы с начинающими педагогами в школе и уровни компетенции молодого специалиста</p>	апрель
Бенефис молодого учителя	Творческий отчёт молодого педагога.	май
Выявление педагогических проблем молодого педагога, выработка необходимых рекомендаций. Участие молодого педагога в общешкольных мероприятиях, семинарах, совещаниях и т. д.		в течение года
2 этап (2025-2026 уч.год)		
Реализация программы	Корректировка и утверждение плана работы с молодым специалистом	август
Изучение нормативно-правовой базы. Ведение документации	Анализ изменений в программах, учебных планах, других документах к началу учебного года	сентябрь
Классное руководство. Составление характеристики класса с учётом возрастных особенностей учащихся	<p>Моделирование воспитательной системы класса (диагностическое исследование целей класса, проектирование целей, деятельность по сплочению и развитию классного коллектива, критерии и способы изучения эффективности воспитательной системы класса).</p> <p>Ознакомление с планами работы лучших классных руководителей школы.</p> <p>Структура плана воспитательной работы классного</p>	октябрь

	руководителя. Основы составления психолого-педагогической характеристики класса и учащегося. Классный час как урок взаимопонимания.	
Современные образовательные технологии	«Учебно-исследовательская деятельность учащихся как модель педагогической технологии» Практикум «Организация исследовательской работы учащихся, оформление работ, подготовка к выступлению и защите реферата»	декабрь
Основы целеполагания урока. Самоанализ урока	Методика целеполагания. Основы самоанализа урока. Программа самонаблюдения и самооценивания урока. Самоанализ по качеству цели и задач урока. Образцы самоанализа урока. Сравнительный анализ и самоанализа урока. Памятка для проведения самоанализа урока. Посещения уроков молодого педагога администрацией и учителями-наставниками с целью оказания методической помощи.	февраль
Анализ урока	Памятки для проведения анализа урока. Советы молодому учителю по подготовке урока Совместный анализ урока учителем и завучем – эффективный способ внутришкольного повышения квалификации	март
Методическая выставка достижений молодого учителя	Динамика роста профессионализма молодого учителя: открытые уроки; выступления-презентации на педсовете по теме самообразования; представление молодого учителя наставником.	май
Выявление педагогических проблем молодого педагога, выработка необходимых рекомендаций. Участие молодого педагога в общешкольных мероприятиях, семинарах, совещаниях и т. д		в течение года
3 этап (2026-2027 уч.год)		
Реализация программы «Школы молодого специалиста»	Корректировка и утверждение плана работы с молодым специалистом	август
Изучение нормативно-правовой базы. Ведение документации	Анализ изменений в программах, учебных планах, других документах к началу учебного года.	сентябрь
Аттестация. Требования к квалификации педагогических работников.	Изучение нормативных документов по аттестации педагогических работников. Портфолио аттестуемого	октябрь
Нестандартные формы урока. Использование информационных технологий.	Система нестандартных уроков, нестандартные уроки в планах методической работы, карты экспертной оценки проведения нестандартных уроков. Информационные технологии в учебной деятельности. Создание программного продукта	декабрь
Внеклассная работа по предмету. Вовлечение молодых	Разнообразие методов и форм внеклассной работы по предмету. Система работы с одаренными детьми.	февраль

специалистов в научно-исследовательскую деятельность. Методика работы с одарёнными детьми	<p>Определение «одарённые дети», «высоко мотивированные дети». Качества педагогов, необходимые для работы с одарёнными детьми. Организация научно-исследовательской деятельности учащихся.</p> <p>Научно-исследовательская деятельность</p>	
Предпрофильное обучение. Профориентация.	<p>Программа предпрофильного обучения. Модель выпускника школы. Социальный заказ общества.</p> <p>Организация работы учителя по достижению уровня умений и навыков, заложенных в модели выпускника школы.</p>	апрель
Успешность педагогической деятельности. Управленческие умения учителя и пути дальнейшего развития.	<p>Портфолио молодого учителя. Тестирование: «Влияние стимулов на деятельность учителя», «Портрет учителя глазами коллег и учащихся», «Модель значимых качеств учителя»,</p> <p>Анализ карьерных перспектив молодого учителя</p>	май
Выявление педагогических проблем молодого педагога, выработка необходимых рекомендаций. Участие молодого педагогов общешкольных мероприятиях, семинарах, совещаниях и т. д.		в течение года

Планируемые результаты Программы:

1. Адаптация и подготовка к профессиональной деятельности молодого специалиста.
2. Совершенствование системы научно-методической работы учреждения образования.
3. Повышение качества образования.
4. Повышение уровня аналитической культуры всех участников учебно-воспитательного процесса.

Индикативные показатели Программы:

1. Умение планировать учебную деятельность, как собственную, так и ученическую, на основе творческого поиска через самообразование.
2. Овладение методикой проведения нетрадиционных уроков.
 3. Умение работать с классом на основе изучения личности ребенка, проводить индивидуальную работу.
 4. Умение проектировать воспитательную систему
 5. Умение индивидуально работать с детьми.
 6. Овладение системой контроля и оценки знаний учащихся.
 7. Становление молодого учителя как учителя-профессионала.
 8. Повышение методической, интеллектуальной культуры учителя.