

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 1» г. Читы



672010 г. Чита
ул. Забайкальского Рабочего, 16
тел.: 8 (3022) 41-05-01, 41-05-02
сайт: www.chita-shkola1.edusite.ru
e-mail: shs_chit_1.chita@zabedu.ru

СОГЛАСОВАНО
педагогическим
советом
Протокол № 6
от 25 мая 2022 года



УТВЕРЖДАЮ
«СОШ №1»
Мильникова
июня 2022 г.

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №1» г. Читы



срок реализации 2 года

Чита, 2022 год.

ОГЛАВЛЕНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
1.1. Пояснительная записка	4
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися ООП СОО	9
1.2.1. Планируемые личностные результаты освоения ООП СОО	10
1.2.2. Планируемые метапредметные результаты освоения ООП СОО	12
1.2.3. Планируемые предметные результаты освоения ООП СОО	13
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО	16
1.3.1. Общие положения	16
1.3.2. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов	18
1.3.3. Фонд оценочных средств	20
1.3.4. Организация и содержание оценочных процедур	20
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	24
2.1. Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования, включающая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности в МБОУ «СОШ №1»	24
2.1.1. Цели и задачи Программы развития УУД	24
2.1.2. Описание понятий, функций, состава и характеристик УУД и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места УУД в структуре образовательной деятельности	25
2.1.3. Типовые задачи по формированию УУД	32
2.1.4. Учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся	35
2.1.5. Описание условий, обеспечивающих развитие УУД у обучающихся	37
2.1.6. Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися УУД	39
2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности	40
2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся при получении среднего общего образования	40
2.4. Программа коррекционной работы	41
2.4.1. Цель и задачи программы коррекционной работы с детьми-инвалидами на уровне среднего общего образования	41
2.4.2. Перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, включающих использование индивидуальных методов обучения и воспитания	42
2.4.3. Система комплексного психолого-социального сопровождения детей-инвалидов.	43

2.4.4. Планируемые результаты работы с детьми-инвалидами	45
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	46
3.1. Учебный план среднего общего образования	46
3.2. План внеурочной деятельности	50
3.3. Календарный учебный график	53
IV. СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ООП СОО	54
4.1. Требования к кадровым условиям реализации ООП СОО	Ошибка! Закладка не определена.
4.2. Психолого-педагогические условия реализации ООП СОО	Ошибка! Закладка не определена.
4.3. Финансовое обеспечение реализации ООП СОО	Ошибка! Закладка не определена.
4.4. Материально-технические условия реализации ООП СОО	Ошибка! Закладка не определена.
4.5. Информационно-методические условия реализации ООП СОО	Ошибка! Закладка не определена.
4.6. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение реализации ООП СОО	Ошибка! Закладка не определена.
4.7. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях МБОУ «СОШ №1» в соответствии с ООП СОО	Ошибка! Закладка не определена.

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа среднего общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 1» (далее — МБОУ «СОШ №1», Школа) разработана на основе анализа деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, с учётом особенностей образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений (обучающихся, педагогических работников, родителей (законных представителей)), а также в соответствии с требованиями регламентирующих документов.

Основная образовательная программа среднего общего образования (далее — ООП СОО) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее — ФГОС СОО) к структуре образовательной программы, определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне среднего общего образования и направлена на формирование общей культуры, на духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование учащихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих, физических способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

ООП СОО МБОУ «СОШ №1» разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Конституции Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 года);
- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утв. приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 года № 413 с изм. 2014г., 2015г., 2017г., 2020г.);
- Примерной программы среднего общего образования (от 28.06.2016 г. № 2/16-з);
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устава МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1» г. Читы;
- Локальных актов МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1» г. Читы.

При разработке ООП СОО использовались следующие концепции:

- Концепция преподавания русского языка и литературы (Распоряжение Правительства РФ от 09 апреля 2016 года № 637-р);
- Концепция преподавания родных языков народов России (Утверждена протоколом заседания Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации от 01 октября 2019 года № ПК-3вн);

- Концепция преподавания истории России (утверждена решением Коллегии Министерства Просвещения Российской Федерации, протокол от 23 октября 2020 года № ПК-1вн);
- Концепция преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (утверждена решением Коллегии Министерства просвещения и науки РФ от 24 декабря 2018 года);
- Концепция развития географического образования в Российской Федерации (утверждена решением Коллегии Министерства просвещения и науки РФ от 24 декабря 2018 года);
- Концепция развития математического образования (Распоряжение Правительства РФ от 24 декабря 2013 года № 2506-р);
- Концепция преподавания учебного предмета «Физика» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (Утверждена Решением Коллегии Министерства Просвещения Российской Федерации, протокол от 03 декабря 2019 года № ПК-4вн);
- Концепция преподавания учебного предмета «Химия» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (Утверждена Решением Коллегии Министерства Просвещения Российской Федерации, протокол от 03 декабря 2019 г. № ПК-4вн);
- Концепция преподавания учебного предмета «Астрономия» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (Утверждена Решением Коллегии Министерства Просвещения Российской Федерации, протокол от 03 декабря 2019 г. № ПК-4вн);
- Концепция преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (утверждена решением Коллегии Министерства просвещения и науки РФ от 24 декабря 2018 года);
- Концепция преподавания учебного предмета «Физическая культура» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (утверждена решением Коллегии Министерства просвещения и науки РФ от 24 декабря 2018 года).

Понимание необходимости перемен, происходящих в российском образовании, нашло свое отражение в разработке Основной образовательной программы СОО Школы, поиске подходов к её реализации. Особенность образовательного процесса в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1» обусловлена двумя ключевыми идеями: культурно-исторический контекст школьного образования и инновационный характер развития.

В культурно-историческом контексте системообразующими компонентами школьного образования неизменно выделяются: высокое качество образования, акцент на интеллектуальное развитие, универсальный характер образования. Инновационный характер развития рассматривается как условие развития и реализации идей школьного образования в условиях современного общества. Основные инновационные идеи нашли своё подтверждение в проектах Программы развития МБОУ «СОШ №1», которые задают специфику образования, способствуют выполнению миссии Школы.

Миссия МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1» заключается в раскрытии и развитии способностей каждого учащегося, воспитании порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

Общая характеристика основной образовательной программы СОО

Программа является документом,

- определяющим цели и задачи реализации ООП СОО, планируемые результаты освоения обучающимися ООП СОО, систему оценки результатов освоения,
- содержащим программу развития универсальных учебных действий, рабочие программы учебных предметов, курсов, программу воспитания и социализации обучающихся, программу коррекционной работы,
- планирующим условия реализации ООП СОО в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1» на уровне СОО (10 - 11 классы).

Программа содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Основная образовательная программа СОО содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная часть в полном объеме выполняет требования ФГОС СОО и составляет 60 %, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, — 40 % от общего объема образовательной программы.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в основной образовательной программе предусматриваются учебные предметы, курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся, и внеурочная деятельность.

Организация образовательной деятельности по основным образовательным программам СОО основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих изучение учебных предметов всех предметных областей на базовом или углубленном уровнях (профильное обучение).

ООП СОО реализуется через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов. Учебная нагрузка обучающихся не превышает предельно допустимую и в соответствии с санитарными правилами (СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи») при 6-ти дневной рабочей неделе составляет в 10 – 11 классах — 37 часов в неделю. Количество часов за два года обучения — 2516 (без учета внеурочной деятельности).

ООП СОО разработана на 2 учебных года (2022 – 2024 гг.), в течение этого срока возможно внесение изменений и дополнений.

Цели и задачи реализации основной образовательной программы СОО

Целями реализации основной образовательной программы среднего общего образования являются:

- становление и развитие личности обучающегося в её самобытности и уникальности осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению;

- достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными,

государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих **задач**:

- обеспечение достижения обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС СОО;
- обеспечение качественного образования, способствующего образовательному, социальному и жизненному самоопределению старшеклассника, личностного развития учащихся на основе обновления, расширения содержания образования, использования педагогических технологий, актуализирующих смыслообразование, духовно-нравственное развитие, самоопределение;
- обеспечение реализации бесплатного образования на уровне среднего общего образования в объеме основной образовательной программы, предусматривающей изучение обязательных учебных предметов, входящих в учебный план (учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне), а также внеурочную деятельность;
- обеспечение доступности получения качественного СОО, достижение планируемых результатов освоения ООП СОО всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- создание условий для самоидентификации обучающегося, способности к ответственному выбору собственной индивидуальной образовательной (профессиональной) траектории и социализации через деятельностный принцип организации образовательного процесса;
- развитие государственно-общественного управления; обеспечение участия обучающихся, родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии внутришкольной среды, взаимодействия образовательного учреждения с социальными партнёрами;
- сохранение и укрепление физического, психологического здоровья обучающихся, обеспечение безопасности.

Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы СОО

Основная образовательная программа СОО создана на основе системно-деятельностного подхода и следующих принципов: преемственности, индивидуализации, обеспечения метапредметного подхода к содержанию и организации образовательного процесса, учета возрастных особенностей обучающихся, демократизации, организации внеурочной, проектно-исследовательской, творческой деятельности обучающихся, системности оценки образовательных достижений обучающихся и совершенствования качества образования.

В соответствии с системно-деятельностным подходом процесс функционирования образовательной организации рассматривается как совокупность взаимосвязанных компонентов: цели образования; содержания образования на уровне среднего общего образования; форм, методов, средств реализации этого содержания (технологии преподавания,

освоения, обучения); субъектов системы образования (педагогов, обучающихся, их родителей (законных представителей); материальной базы как средства системы образования.

Принцип преемственности основного общего, среднего общего образования реализуется как через содержание, так и через формы, средства, технологии, методы и приемы работы.

ООП СОО ориентирует на личность обучающегося как цель, результат и главный критерий эффективности образовательного процесса. Следовательно, *принцип индивидуализации* позволяет создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого обучающегося. Индивидуализация образовательной деятельности обеспечивается за счёт самостоятельного выбора обучающимся учебных предметов, форм обучения, самостоятельного определения тем и направлений творческой, исследовательской и проектной деятельности. Этот выбор оформляется обучающимся как индивидуальный учебный план.

Обучение по ИУП меняет принципы формирования учебного плана и принципы составления расписания занятий. При составлении ИУП определяется общий набор предлагаемых к освоению учебных предметов (курсов), формируются индивидуальные учебные планы каждого обучающегося; совокупность индивидуальных учебных планов становится основой для распределения учащихся по учебным группам и составлению расписания.

ООП СОО сформирована с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 15 – 18 лет, связанных:

- с формированием у обучающихся системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностных ориентаций, мировоззрения как системы обобщенных представлений о мире в целом, об окружающей действительности, других людях и самом себе, готовности руководствоваться ими в деятельности;

- с переходом от учебных действий, характерных для основной школы и связанных с овладением учебной деятельностью в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, к учебно-профессиональной деятельности, реализующей профессиональные и личностные устремления обучающихся. Ведущее место у обучающихся на уровне среднего общего образования занимают мотивы, связанные с самоопределением и подготовкой к самостоятельной жизни, с дальнейшим образованием и самообразованием. Эти мотивы приобретают личностный смысл и становятся действенными;

- с освоением видов деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, с появлением интереса к теоретическим проблемам, к способам познания и учения, способности к построению индивидуальной образовательной траектории;

- с формированием у обучающихся научного типа мышления, овладением научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами;

- с самостоятельным приобретением идентичности; повышением требовательности к самому себе; углублением самооценки; бóльшим реализмом в формировании целей и стремлении к тем или иным ролям; ростом устойчивости к фрустрациям; усилением потребности влиять на других людей.

Принцип обеспечения метапредметного подхода к содержанию и организации образовательного процесса предполагает направленность дальнейшего развития базовых способностей человека, на формирование универсальных учебных действий через

организацию проектной и исследовательской деятельности обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности, использование технологий, актуализирующих смысловое развитие обучающихся, технологии мыследеятельностной педагогики.

Принцип демократизации позволяет обеспечивать формирование и развитие демократической культуры всех участников образовательных отношений на основе сотрудничества, сотворчества, личной ответственности, через осуществление государственно-общественного управления образовательной организацией.

Принцип организации внеурочной, проектно-исследовательской, творческой деятельности обучающихся. Организация внеурочной деятельности в 10 – 11 классах предполагает реализацию профильных и общеразвивающих курсов (сотрудничество с вузами), социальные пробы.

Принцип системности оценки образовательных достижений обучающихся и совершенствования качества образования реализуется в процессе учета образовательных достижений обучающихся, оценки продуктов образовательной деятельности, систематических процедур внутренней и внешней оценки деятельности школы, в том числе независимой экспертизы качества образования и мониторинга процессов и результатов реализации ФГОС.

Общие подходы к организации внеурочной деятельности

Система внеурочной деятельности включает в себя: жизнь ученических сообществ (в том числе классов, разновозрастных объединений по интересам); курсы внеурочной деятельности, образовательные события, социальные практики, систему воспитательных мероприятий.

Организация внеурочной деятельности предусматривает возможность использования каникулярного времени, гибкость в распределении нагрузки при подготовке воспитательных мероприятий и общих коллективных дел.

Вариативность содержания внеурочной деятельности определяется ИУП старшеклассника, выбранным профилем (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный).

ООП СОО сформирована в соответствии с требованиями ФГОС СОО и с учетом индивидуальных особенностей, потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) при получении СОО, включая образовательные потребности обучающихся с ОВЗ и инвалидов, а также значимость данного уровня общего образования для продолжения обучения в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования, профессиональной деятельности и успешной социализации.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися ООП СОО

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы обеспечивают связь между требованиями ФГОС СОО, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения ООП СОО, являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов, курсов, рабочих программ внеурочной деятельности, программы развития универсальных учебных действий, воспитания и социализации, а также для системы оценки качества освоения

обучающимися основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС СОО.

ООП СОО ориентирована на достижение заданных требованиями ФГОС СОО групп результатов: личностных, предметных, метапредметных.

1.2.1. Планируемые личностные результаты освоения ООП СОО

В соответствии с пунктами 6 и 7 приказа Минобрнауки России от 17 мая 2012 года № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» личностные результаты включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, антикоррупционное мировоззрение, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме.

Компоненты	Показатели
отношение к себе, к своему здоровью, к познанию себя	<ul style="list-style-type: none">- ориентация на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив;- инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;- готовность и способность к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;- готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни

<p>отношение к Родине</p>	<ul style="list-style-type: none"> - российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите; - воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации
<p>отношение к закону, государству и к гражданскому обществу</p>	<p>гражданственность, гражданская позиция человека, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни</p>
<p>отношения с окружающими людьми</p>	<p>нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения</p>
<p>в сфере физического, психологического, социального благополучия</p>	<p>физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности</p>
<p>отношение к труду, к сфере социально-экономических отношений</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов; - потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности; - готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей
<p>отношение к окружающему миру, живой природе</p>	<ul style="list-style-type: none"> – экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; – эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

1.2.2. Планируемые метапредметные результаты освоения ООП СОО

В соответствии с пунктами 6 и 8 приказа Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» метапредметные результаты включают освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Метапредметные результаты	Выпускник научится
познавательные универсальные учебные действия	<ul style="list-style-type: none">- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью;- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности

<p>регулятивные универсальные учебные действия</p>	<ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; – оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; – ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; – оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; – выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; – организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели
<p>коммуникативные универсальные учебные действия</p>	<ul style="list-style-type: none"> – осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; – при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); – координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; – развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; – распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений

1.2.3. Планируемые предметные результаты освоения ООП СОО

В соответствии с пунктами 6 и 9 приказа Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» предметные результаты представляют собой освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных

ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

На уровне среднего общего образования предметные результаты освоения ООП СОО устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях.

Предметные результаты приводятся в блоках «Выпускник на базовом уровне научится» и «Выпускник получит на базовом уровне возможность научиться», относящихся к учебным предметам, изучаемым на базовом уровне, ориентированным на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки и направленные на формирование общей функциональной грамотности, получение компетентностей для повседневной жизни и общего развития.

Предметные результаты приводятся в блоках «Выпускник на углубленном уровне научится» и «Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться», относящихся к учебным предметам, изучаемым на углубленном уровне, ориентированным преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию обучающихся, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоением основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих учебным предметам.

Уровень изучения предметов определяется запросам обучающихся и родителей.

Результаты изучения дополнительных учебных предметов, курсов по выбору обучающихся отражают:

- развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета, курса: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;
- овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;
- развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;
- обеспечение академической мобильности;
- обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

Предметные результаты освоения ООП СОО обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения в вузах.

Логика представления результатов четырех видов: «Выпускник научится — базовый уровень», «Выпускник получит возможность научиться — базовый уровень», «Выпускник научится — углубленный уровень», «Выпускник получит возможность научиться — углубленный уровень» — определяется следующей методологией.

Группа результатов «Выпускник научится» представляет собой результаты, достижение которых обеспечивается учителем в отношении всех обучающихся, выбравших данный уровень обучения. Группа результатов «Выпускник получит возможность научиться»

обеспечивается учителем в отношении части наиболее мотивированных и способных обучающихся, выбравших данный уровень обучения.

При контроле качества образования группа заданий, ориентированных на оценку достижения планируемых результатов из блока «Выпускник получит возможность научиться», может включаться в материалы блока «Выпускник научится». Это позволит предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение качественно иным уровнем достижений и выявлять динамику роста численности наиболее подготовленных обучающихся.

Принципиальным отличием результатов базового уровня от результатов углубленного уровня является их целевая направленность.

Планируемые предметные результаты (на базовом и углублённом уровне)

Результаты базового уровня	Результаты углубленного уровня
<ul style="list-style-type: none"> - понимание предмета, ключевых вопросов и основных составляющих элементов изучаемой предметной области, что обеспечивается не за счет заучивания определений и правил, а посредством моделирования и постановки проблемных вопросов культуры, характерных для данной предметной области; - умение решать основные практические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области; осознание рамок изучаемой предметной области, ограниченности методов и инструментов, типичных связей с некоторыми другими областями знания 	<ul style="list-style-type: none"> - овладение ключевыми понятиями и закономерностями, на которых строится данная предметная область, распознавание соответствующих им признаков и взаимосвязей, - способность демонстрировать различные подходы к изучению явлений, характерных для изучаемой предметной области; - умение решать как некоторые практические, так и основные теоретические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области; наличие представлений о данной предметной области как целостной теории (совокупности теорий), об основных связях с иными смежными областями знаний

Предметные результаты базового уровня, относящиеся к разделу «Выпускник получит возможность научиться», соответствуют предметным результатам раздела «Выпускник научится» на углубленном уровне. Предметные результаты раздела «Выпускник получит возможность научиться» не выносятся на итоговую аттестацию, но при этом возможность их достижения должна быть предоставлена каждому обучающемуся.

Подобная структура представления планируемых результатов подчеркивает тот факт, что при организации образовательного процесса, направленного на реализацию и достижение планируемых результатов, от преподавателя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на дифференциации требований к подготовке обучающихся.

Планируемые предметные результаты освоения всех учебных предметов ООП СОО приводятся в рабочих программах учебных предметов.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО

1.3.1. Общие положения

Общие положения «Системы оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования» (далее — система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1» и проводится на основе Положения о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, Положения о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС СОО являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся (как основа их итоговой аттестации);
- оценка результатов деятельности педагогических работников (как основа аттестационных процедур);
- оценка результатов деятельности образовательной организации (как основа аккредитационных процедур).

Оценка образовательных достижений обучающихся осуществляется в рамках внутренней оценки образовательной организации и также процедур внешней оценки

Внутренняя оценка	Внешняя оценка
<ul style="list-style-type: none">- Стартовая диагностика- Текущая и тематическая оценка- Портфолио- Внутренний мониторинг образовательных достижений- Промежуточная аттестация- Итоговая аттестация	<ul style="list-style-type: none">- Государственная итоговая аттестация (ГИА)- Всероссийские проверочные работы- Мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней

Оценка образовательных достижений обучающихся

Оценка результатов деятельности педагогических работников осуществляется на основании:

- мониторинга результатов образовательных достижений обучающихся, полученных в рамках внутренней оценки школы в рамках процедур внешней оценки;
- мониторинга уровня профессионального мастерства учителя (анализа качества уроков, качества учебных заданий, предлагаемых учителем).

Мониторинг оценочной деятельности учителя с целью повышения объективности оценивания осуществляется методическим объединением учителей по данному предмету и администрацией образовательной организации. Результаты мониторингов являются основанием для принятия решений по повышению квалификации учителя.

Результаты процедур оценки результатов деятельности школы обсуждаются на педагогическом совете и являются основанием для принятия решений по коррекции текущей образовательной деятельности, по совершенствованию образовательной программы образовательной организации и уточнению и/или разработке программы развития образовательной организации, а также служат основанием для принятия иных необходимых управленческих решений.

В соответствии с ФГОС СОО система оценки МБОУ «СОШ №1» реализует системно-деятельностный, комплексный и уровневый подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путем:

- оценки трех групп результатов: личностных, предметных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий);
- использования комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений и для итоговой оценки;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные устные и письменные работы, проекты, практические работы, самооценка, наблюдения и др.).

Уровневый подход реализуется по отношению, как к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов. Уровневый подход к содержанию оценки на уровне среднего общего образования обеспечивается следующими составляющими:

- для каждого предмета предлагаются результаты двух уровней изучения – базового и углубленного;
- планируемые результаты содержат блоки «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться».

Уровневый подход к представлению и интерпретации результатов реализуется за счет фиксации различных уровней подготовки: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе образовательной деятельности. Базовый уровень подготовки определяется на основании выполнения обучающимися заданий базового уровня, которые оценивают планируемые результаты из блока «Выпускник научится».

В МБОУ «СОШ № 1» используется традиционная система отметок. Установлено четыре уровня достижений:

Уровень достижений	Отметка
Высокий уровень достижения планируемых результатов	Отметка «5» («отлично»)
Повышенный уровень достижения планируемых результатов	Отметка «4» («хорошо»)

Базовый уровень достижения планируемых результатов.	Отметка «3» («удовлетворительно»)
Ниже базового уровня достижения планируемых результатов	Отметка «2» («неудовлетворительно»)

Для интерпретации результатов, полученных в процессе оценки образовательных результатов, в целях управления качеством образования используется контекстная информация, включающая информацию об особенностях обучающихся, об организации образовательной деятельности и т.п.

1.3.2. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов

Особенности оценки личностных результатов

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. В соответствии с требованиями ФГОС СОО достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательной деятельности.

Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. Инструментарий для них разрабатывается и основывается на общепринятых в профессиональном сообществе методиках психолого-педагогической диагностики.

Во внутреннем мониторинге школы используется оценка сформированности отдельных личностных результатов (диагностические исследования уровня воспитанности, уровня развития классных коллективов, конкурс среди классов «Самый лучший класс», занятость во внеурочное время в системе дополнительного образования и т.п.). Оценкой определенной группы личностных результатов обучающихся может стать участие в концерте, выступление, презентация, участие в акции, образовательном событии и т.д.

Отчет о таких событиях в виде фотографий, грамот, благодарностей, отзывов на работу (исследовательскую, проектную) представляется в портфолио достижений (накопительная оценка).

Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности обучающегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, уровня достижений, демонстрируемых данным обучающимся.

В портфолио включаются как документы, фиксирующие достижения обучающегося (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии, отзывы на работы и проч.), так и его работы. На уровне среднего образования приоритет при отборе документов для портфолио отдается документам внешних организаций (например, сертификаты участия, дипломы и грамоты конкурсов и олимпиад, входящих в Перечень олимпиад, который ежегодно утверждается Министерством образования и науки РФ). Отбор работ и отзывов для портфолио ведется самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в

течение всех лет обучения в основной и средней школе. Результаты, представленные в портфолио, используются при поступлении в высшие учебные заведения.

Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы СОО, которые представлены в примерной программе формирования универсальных учебных действий (разделы «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия»).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией школы в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность оценочных процедур устанавливается решением педагогического совета. Инструментарий строится на межпредметной основе, в том числе и для отдельных групп предметов (например, для предметов естественно-научного цикла, для предметов социально-гуманитарного цикла и т.п.).

В рамках внутреннего мониторинга проводятся отдельные процедуры по оценке:

- базовых способностей (понимание, коммуникация, организация действия, мышление, рефлексия);
- познавательных учебных действий (включая логические приемы и методы познания, специфические для отдельных образовательных областей);
- сформированности регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий.

Наиболее целесообразными формами оценки познавательных учебных действий становятся письменные КИМы; наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов — для выявления сформированности регулятивных и коммуникативных учебных действий.

Процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита индивидуального итогового проекта. Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам: промежуточных планируемых результатов в рамках текущей и тематической проверки и итоговых планируемых результатов в рамках итоговой оценки и государственной итоговой аттестации.

Средством оценки планируемых результатов выступают учебные задания, проверяющие способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, предполагающие вариативные пути решения (например, содержащие избыточные для решения проблемы данные или с недостающими данными, или предполагают выбор оснований для решения проблемы и т. п.), комплексные задания, ориентированные на проверку целого комплекса умений; компетентностно-ориентированные задания, позволяющие оценивать сформированность группы различных умений и базирующиеся на контексте ситуаций «жизненного» характера.

Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией школы в ходе внутреннего мониторинга учебных достижений.

Внутренний мониторинг учебных достижений обучающихся

Оценочные процедуры	Инструментарий
Стартовая диагностика (входной мониторинг)	Контрольная работа в начале года (сентябрь-октябрь)
Текущее оценивание	Контрольная работа, тестовая работа, зачёт, устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, учебные исследования и учебные проекты, задания с закрытым ответом и со свободно конструируемым ответом — полным и частичным, индивидуальные и групповые формы оценки, само- и взаимооценка и т.д. (согласно рабочей программе учителя)
Промежуточная аттестация	Стандартизированные измерительные материалы, защита исследовательской или проектной работы, проверочная работа, контрольная работа и др
Государственная итоговая аттестация	ГИА в форме ЕГЭ (ГВЭ)

1.3.3. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств учебного предмета, курса, дисциплины (далее — ФОС) позволяет установить соответствие уровня подготовки учащихся на этапе обучения требованиям рабочей программы учебного предмета, курса, дисциплины.

ФОС представляет собой совокупность контролирующих материалов, предназначенных для измерения уровня достижения учащимися установленных результатов обучения, используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся.

ФОС является неотъемлемой частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения учащимися основной образовательной программы и обеспечивает повышение качества образовательного процесса школы.

ФОС входит в состав учебно-методического комплекса предмета (курса).

ФОС разрабатывается по каждому предмету учебного плана учителями-предметниками, рассматривается на заседании методического объединения школы, согласовывается с заместителем директора по УВР и утверждается директором ОУ.

Печатный экземпляр комплекта контрольно-оценочных средств по учебному предмету хранится в составе рабочих программ преподавателей.

1.3.4. Организация и содержание оценочных процедур

Стартовая диагностика (входной мониторинг) представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на уровне среднего общего образования. Стартовая диагностика

готовности к изучению отдельных предметов (разделов) проводится учителем в начале изучения предметного курса (раздела).

Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебной деятельности с учетом выделенных актуальных проблем, характерных для класса в целом и выявленных групп риска.

Текущее оценивание представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении учебной программы, курса. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и обучающимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются промежуточные предметные планируемые образовательные результаты. Выбор форм, методов и моделей заданий определяется особенностями предмета, особенностями контрольно-оценочной деятельности учителя.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся на уровне среднего общего образования и проводится в конце четверти (полугодия) и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету.

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации.

В случае использования стандартизированных измерительных материалов критерий достижения/освоения учебного материала задается на уровне выполнения не менее 65 % заданий базового уровня или получения 65 % от максимального балла за выполнение заданий базового уровня. (Примерная ООП СОО, с.189: «В период введения ФГОС СОО допускается установление критерия освоения учебного материала на уровне 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня»).

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Законом «Об образовании в Российской Федерации» (статья 58) и Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «СОШ №1».

В соответствии со статьей 59 закона «Об образовании в Российской Федерации» *государственная итоговая аттестация* (далее — ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы среднего общего образования.

Порядок проведения ГИА, в том числе в форме единого государственного экзамена, устанавливается Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации.

ГИА проводится в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, билетов и т.д. (государственный выпускной экзамен — ГВЭ).

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или

индивидуальный учебный план, если иное не установлено 24 порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам.

Условием допуска к ГИА является успешное написание итогового сочинения (изложения), которое оценивается по единым критериям в системе «зачет/незачет». В соответствии с ФГОС СОО государственная итоговая аттестация в форме ЕГЭ проводится по обязательным предметам и предметам по выбору обучающихся. Для предметов по выбору контрольные измерительные материалы разрабатываются на основании планируемых результатов обучения для углубленного уровня изучения предмета.

При этом минимальная граница, свидетельствующая о достижении требований ФГОС СОО, которые включают в качестве составной части планируемые результаты для базового уровня изучения предмета, устанавливается исходя из планируемых результатов блока «Выпускник научится» для базового уровня изучения предмета.

Итоговая аттестация по предмету осуществляется на основании результатов внутренней и внешней оценки. К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА. К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки, и результаты выполнения итоговой работы по предмету.

Итоговые работы проводятся по тем предметам, которые для данного обучающегося не вынесены на государственную итоговую аттестацию. Форма итоговой работы по предмету устанавливается решением педагогического совета по представлению методического объединения учителей.

Итоговой работой по предмету для выпускников средней школы может служить письменная проверочная работа или письменная проверочная работа с устной частью или с практической работой (эксперимент, исследование, опыт и т.п.), а также устные формы (итоговый зачет), часть портфолио (подборка работ, свидетельствующая о достижении всех требований к предметным результатам обучения) и т.д. По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая отметка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является *защита итогового индивидуального проекта или учебного исследования*. Индивидуальный проект или учебное исследование может выполняться по любому из следующих направлений: социальное, бизнес-проектирование, исследовательское, инженерно-конструкторское, информационное, творческое.

Итоговый индивидуальный проект (учебное исследование) целесообразно оценивать по следующим критериям:

- сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
- сформированность познавательных УУД в части способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и сформулировать основной вопрос исследования, выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п.;

– сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

– сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Защита проекта осуществляется перед специально организованной комиссией школы или на школьной конференции. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования, включающая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности в МБОУ «СОШ №1»

Программа развития универсальных учебных действий (УУД) содержит информацию о характеристиках, функциях и способах оценивания УУД на уровне среднего общего образования.

Программа развития УУД, являясь одним из механизмов достижения требований к результатам освоения основной образовательной программы, способствует реализации развивающего потенциала общего образования.

2.1.1. Цели и задачи Программы развития УУД

Программа развития УУД является организационно-методической основой для реализации требований ФГОС СОО к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы.

Цель программы развития УУД: обеспечить организационно-методические условия для реализации системно-деятельностного подхода таким образом, чтобы приобретенные компетенции могли самостоятельно использоваться обучающимися в разных видах деятельности за пределами образовательной организации, в том числе в профессиональных и социальных пробах.

В соответствии с указанной целью примерная программа развития УУД среднего общего образования определяет следующие **задачи:**

- обеспечение эффективного освоения УУД обучающимися на основе взаимосвязи способов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию УУД, на материале содержания учебных предметов;
- формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построения индивидуального образовательного маршрута;
- организацию взаимодействия педагогов, обучающихся и, в случае необходимости, их родителей по совершенствованию навыков проектной и исследовательской деятельности, сформированных на предыдущих этапах обучения, для максимально широкого и разнообразного применения УУД в новых для обучающихся ситуациях.

Формирование системы универсальных учебных действий осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающихся. Отличительными особенностями старшего школьного возраста являются: активное формирование чувства взрослости, выработка мировоззрения, убеждений, характера и жизненного самоопределения.

Центральным психологическим новообразованием ранней юности становится жизненное, профессиональное и личностное самоопределение, определяющее функциональную роль и место каждого УУД в целостной системе. Психологические особенности внутренней позиции школьника в юношеском возрасте связаны с

предварительным профессиональным самоопределением и построением личной образовательной траектории, порождением новых личностных смыслов учения, связанных с профессиональным будущим.

Критериями сформированности личностного самоопределения, определяющего внутреннюю позицию школьника, являются:

- сформированность познавательных мотивов и мотивов самообразования в связи с личной профессиональной перспективой;
- избирательность интересов, связанная с предварительным профессиональным самоопределением, и их рефлексия; высокий уровень развития мотивов социальных достижений и социального признания;
- субъектность учебной деятельности, выступающая в форме расширения образовательного пространства как основы перехода к деятельности самообразования;
- адекватная атрибуция причин успехов и неудач в учебной деятельности, связанная с внутренним локусом контроля в учебной деятельности.

Среднее общее образование — этап, когда все приобретенные ранее компетенции должны использоваться в полной мере и приобрести характер универсальных. Компетенции, сформированные в основной школе на предметном содержании, теперь могут быть перенесены на жизненные ситуации, не относящиеся к учебе в школе.

2.1.2. Описание понятий, функций, состава и характеристик УУД и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места УУД в структуре образовательной деятельности

Универсальные учебные действия целенаправленно формируются в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрастах и достигают высокого уровня развития к моменту перехода обучающихся на уровень среднего общего образования. Помимо полноты структуры и сложности выполняемых действий, выделяются и другие характеристики, важнейшей из которых является уровень их рефлексивности (осознанности). Именно переход на качественно новый уровень рефлексии выделяет возраст на уровне среднего общего образования как особенный этап в становлении УУД.

Переход на качественно новый уровень рефлексии выделяет старший школьный возраст как особенный этап в становлении УУД:

Особенности становления УУД в школьный период

Уровни образования	Основные психологические новообразования (по Д.Б. Эльконину)	Вид ведущей деятельности	Приоритетное значение в развитии УУД	Задача школы
НОО	произвольность психических явлений, внутренний план действий	самооценка, критическое отношение к людям	познавательные действия, коммуникативные	«учить ученика учиться»
ООО	самооценка, критическое отношение к людям,	деятельность межличностного общения	коммуникативные учебные действия	«инициировать учебное сотрудничество»

	стремление к взрослости, самостоятельности, подчинение коллективным нормам			
СОО	формирование мировоззрения, профессиональных интересов, самосознания. Мечты и идеалы	деятельность учебно- профессио- нальная	личностные действия само- определения	способствовать самостоятель- ному исполь- зованию знаний, УД в познавательной и социальной практике

Программа развития УУД в старшей школе направлена на создание условий для формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий.

Личностные действия	жизненное, личностное и предварительное профессиональное самоопределения; смыслополагание и развитие Я-концепции и самооценки; развитие морального сознания и ориентации учащегося в сфере нравственно-этических отношений.
Регулятивные действия	целеполагание и построение жизненных планов во временной перспективе, осознанной саморегуляции; планирование и организация деятельности; целеобразование в учебной деятельности; самоконтроль и самооценивание
Познавательные действия	исследовательские действия, информационные действия, включая переработку и структурирование информации (работа с текстом, смысловое чтение); логические действия — гипотетико-дедуктивное мышление; действия с научными понятиями и освоение общего приема доказательства; структурирование знания; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий
Коммуникативные действия	действия, направленные на: - осуществление взаимодействия с партнером, - кооперацию/совместную деятельность (организацию и планирование работы в группе, - умение договариваться, находить общее решение, брать инициативу, разрешать конфликты); - обеспечение социальной компетентности

На уровне среднего общего образования в соответствии с цикличностью возрастного

развития происходит возврат к универсальным учебным действиям как средству, но уже в достаточной степени отрефлексированному, используемому для успешной постановки и решения новых задач (учебных, познавательных, личностных). На этом базируется начальная профессионализация: в процессе профессиональных проб сформированные универсальные учебные действия позволяют старшекласснику понять свои дефициты с точки зрения компетентностного развития, поставить задачу доращивания компетенций.

Другим принципиальным отличием старшего школьного возраста от подросткового является широкий перенос сформированных универсальных учебных действий на внеучебные ситуации. Выращенные на базе предметного обучения и отрефлексированные, универсальные учебные действия начинают испытываться на универсальность в процессе пробных действий в различных жизненных контекстах.

В соответствии с тем, что к уровню среднего общего образования в еще большей степени, чем к уровню основного общего образования, предъявляется требование открытости, обучающимся МБОУ «СОШ №1» предоставляется возможность участвовать в различных дистанционных учебных курсах, пробовать себя в гражданских и социальных проектах, принимать участие в волонтерском движении и т.п.

На уровне среднего общего образования регулятивные действия должны прирасти за счет развернутого управления ресурсами, умения выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях, в конечном счете, управлять своей деятельностью в открытом образовательном пространстве.

Развитие регулятивных действий тесно переплетается с развитием коммуникативных универсальных учебных действий. Старшеклассники осознанно используют коллективно-распределенную деятельность для решения разноплановых задач: учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных. Развитые коммуникативные учебные действия позволяют старшеклассникам эффективно разрешать конфликты, выходить на новый уровень рефлексии в учете разных позиций.

Последнее тесно связано с познавательной рефлексией. Старший школьный возраст является ключевым для развития познавательных универсальных учебных действий и формирования собственной образовательной стратегии. Центральным новообразованием для старшеклассника становится сознательное и развернутое формирование образовательного запроса.

Организация образовательного процесса для достижения требований к результатам ФГОС как в урочной, так и во внеурочной деятельности, безусловно, требует взаимодействия и социального партнерства с другими учреждениями дополнительного образования. Поэтому в МБОУ «СОШ №1» выстроена эффективная система социального партнерства.

МБОУ «СОШ №1» плодотворно сотрудничает с учреждениями социальной сферы города. Это позволяет наиболее эффективно использовать ресурсы ближайшего социокультурного пространства в решении вопросов развития одаренности учащихся, воспитания патриотизма и гражданственности, формирования активной жизненной позиции, обретения реального опыта социального взаимодействия. Учащиеся, педагоги МБОУ «СОШ №1» являются активными участниками мероприятий, проводимых в городе, широко привлекаются к процессу подготовки различных проектов.

МБОУ «СОШ №1» — активный субъект муниципальной системы образования. К

настоящему времени налажено плодотворное сотрудничество с городским научно-методическим центром, учреждениями дополнительного, среднего профессионального и высшего образования города.

В МБОУ «СОШ №1» развитая система взаимодействия основного и дополнительного образования.

Интеграция общего и дополнительного образования достигается в результате взаимодействия со следующими учреждениями: «Дом детско-юношеского творчества», детское объединение «Республика Юных Забайкальцев», «Центр детско-юношеского технического творчества» (кванториум), спортивный комплекс «Багульник», «Детская школа искусств», «Центральная детская музыкальная школа».

Реализация профориентационной деятельности становится возможной благодаря взаимодействию с учреждениями средне-специального и высшего образования.

Организации воспитательных мероприятий способствует сотрудничество с библиотеками города (ГУК «Забайкальская краевая универсальная научная библиотека им. А. С. Пушкина», библиотека №1 им. А.Н. Островского», «Центральная городская библиотека им. А.П. Чехова»), кинотеатрами («Бригантина», «Удокан»), театрами (Забайкальский краевой драматический театр).

Для создания оптимальных условий для развития творческих способностей, дарований учащихся, вовлечения детей и подростков в процесс поиска своего пути, в МБОУ «СОШ №1» функционирует школьное научное общество учащихся «Эврика» — добровольное творческое объединение учащихся школы, стремящихся развивать свои способности, совершенствовать свои знания в различных областях науки, искусства, техники, приобретать умения и навыки проектно-исследовательской, опытно-экспериментальной и творческой деятельности под руководством руководителей — педагогов школы. Целью научного общества является организация и координация научной, творческой, образовательной и культурной деятельности в интересах творческого, интеллектуального и духовного развития детей и молодежи, сохранение и развитие потенциала системы российского образования. Таким образом, исследовательская и проектная деятельность определены в качестве ведущих видов деятельности школы.

Разработана образовательная программа по ОВС (Основы военной службы), сюда входит изучение воинского устава, история пограничных войск, огневая подготовка, строевая подготовка. Занятия проходят в школе, на базе учебного центра пограничного управления. Школа сотрудничает с Пограничным управлением ФСБ РФ по Забайкальскому краю, ветеранскими организациями, Читинским отделением Всероссийской организации «Боевое братство», Постом №1 г.Читы, военным комиссариатом, учреждениями культуры. Создана система сотрудничества с Епархией Забайкальского края, воинскими частями Читинского гарнизона по вопросам гражданско-патриотического воспитания и физической подготовки.

Открытое образовательное пространство на уровне среднего общего образования является залогом успешного формирования УУД. В открытом образовательном пространстве происходит испытание сформированных компетенций, обнаруживаются дефициты и выстраивается индивидуальная программа личностного роста.

Важной характеристикой уровня среднего общего образования является повышение вариативности. Старшеклассник оказывается в сложной ситуации выбора набора предметов,

которые изучаются на базовом и углубленном уровнях, выбора профиля и подготовки к выбору будущей профессии. Это предъявляет повышенные требования к построению учебных предметов не только на углублённом, но и на базовом уровне.

Учителя и старшеклассники нацеливаются на то, чтобы решить две задачи:

во-первых, построить системное видение самого учебного предмета и его связей с другими предметами (сферами деятельности);

во-вторых, осознать учебный предмет как набор средств решения широкого класса предметных и полидисциплинарных задач.

При таком построении содержания образования создаются необходимые условия для завершающего этапа формирования универсальных учебных действий в старшей школе в процессе изучения разных учебных предметов. Каждый учебный предмет раскрывает различные возможности для формирования УУД, определяемые, в первую очередь, его функцией и предметным содержанием.

Учебные предметы «Русский язык» и «Родной язык (русский)» наряду с достижением предметных результатов, нацелены на личностное развитие обучающегося, так как дают формирование «основы для понимания особенностей разных культур и воспитания уважения к ним», нацеливают на «формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность». Но эти же учебные предметы с помощью другой группы линий развития обеспечивают формирование коммуникативных УУД, так как обеспечивают «овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета и приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний». Также на уроках русского языка в процессе освоения системы понятий и правил у обучающихся формируются познавательные УУД.

Учебные предметы «Литература» и «Родная литература (русская)» прежде всего способствуют личностному развитию обучающегося, поскольку обеспечивают «культурную самоидентификацию обучающегося, способствуют «пониманию литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни». Приобщение к литературе как искусству слова формирует индивидуальный эстетический вкус. Формирование коммуникативных УУД обеспечивается через обучение правильному и умелому пользованию речью в различных жизненных ситуациях, передаче другим своих мыслей и чувств, через организацию диалога с автором в процессе чтения текста и учебного диалога на этапе его обсуждения. Овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отражённую в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления, способствует формированию познавательных УУД.

Учебный предмет «Иностранный язык (английский)», наряду с достижением предметных результатов, нацелен на личностное развитие обучающегося, обеспечивает «формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания». Но этот же предмет с помощью другой группы линий развития обеспечивает

формирование коммуникативных УУД, так как обеспечивает «формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции». Также на уроках иностранного языка в процессе освоения системы понятий и правил у обучающихся формируются познавательные УУ, иноязычная коммуникативная компетенция, использование иностранного языка как средства получения информации; умений, способствующих самостоятельному изучению иностранного языка (нахождение ключевых слов при работе с текстом, словообразовательный анализ, пересказ текста, создание плана текста, перевод, умение пользоваться двуязычными словарями).

Учебный предмет «История» обеспечивает формирование личностных и метапредметных результатов. С одной стороны, предмет знакомит с целостной картиной мира (умение объяснять мир с исторической точки зрения), развивая познавательные УУД. Именно это обеспечивает «приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов»; «развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего». С другой стороны, предмет участвует в формировании оценочного, эмоционального отношения к миру, способствуя личностному развитию обучающегося: это «формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур».

Учебный предмет «География», наряду с достижением предметных результатов, нацелен на познавательные УУД. Этому способствует «формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов». Коммуникативные УУД формируются в процессе «овладения основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения». Наконец, «формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём» способствует личностному развитию.

Аналогично и в *учебном предмете «Обществознание»*, наряду с достижением предметных результатов, нацелены на познавательные УУД. Этому способствует освоение приемов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам» и многое другое. Не менее важна нацеленность предметов и на личностное развитие обучающихся, чему способствует «формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации».

Учебный предмет «Математика» (алгебра и начала математического анализа, геометрия) направлен прежде всего на развитие познавательных УУД. Именно на это нацелено «формирование представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления». Составление схем-опор. Основы логического, алгоритмического и математического

мышления. Владение методом доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения. Владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем. Составление и распознавание диаграмм.

Учебный предмет «Информатика» направлен на развитие познавательных УУД за счет «формирования знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях», «умений формализации и структурирования информации».

Учебные предметы «Физика» и «Астрономия», кроме предметных результатов, обеспечивают формирование познавательных УУД. Этому способствует «приобретение опыта применения научных методов познания, наблюдения физических явлений, проведения опытов, простых экспериментальных исследований». Однако не менее важно «осознание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования», что оказывает содействие развитию личностных результатов.

Учебный предмет «Биология» через две главные группы линий развития обеспечивает формирование личностных и метапредметных результатов. Первая группа линий — знакомство с целостной картиной мира (умение объяснять мир с биологической точки зрения) — обеспечивает развитие познавательных УУД. Именно благодаря ей происходит «формирование системы научных знаний о живой природе», «первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях». Вторая группа линий — формирование оценочного, эмоционального отношения к миру — способствует личностному развитию обучающегося. С ней связаны такие задачи предмета, как формирование основ экологической грамотности, «защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды».

Учебный предмет «Химия», наряду с предметными результатами, нацелен на формирование познавательных УУД. Этому способствует решение таких задач, как «формирование первоначальных систематизированных представлений о веществах», «формирование умений устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в микромире, объяснять причины многообразия веществ, зависимость их свойств от состава и строения, а также зависимость применения веществ от их свойств». Однако химия играет важную роль и в достижении личностных результатов, позволяя учиться оценивать роль этого предмета в решении современных экологических проблем, в том числе в предотвращении техногенных и экологических катастроф.

Учебные предметы «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности» способствуют формированию регулятивных УУД через «развитие двигательной активности обучающихся, формирование потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях», а также «знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; умение оказать первую помощь пострадавшим; предвидеть возникновение опасных ситуаций». Таким образом, «физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности», а также «формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни» оказывают весьма заметное влияние на личностное развитие обучающихся.

Учебный курс «Индивидуальный проект» способствует формированию навыков разработки, реализации, общественной презентации результатов исследования, проблемы, формирует личностные, регулятивные и познавательные УУД.

Дополнительные учебные курсы формируют способность к непрерывному самообразованию, навык самостоятельного приобретения и интеграции знаний, осознанное использование информационных и коммуникационных технологий, способствуют профессиональной ориентации обучающихся.

Формируемые на уроках УУД закрепляются обучающимся во внеурочной деятельности, в личном опыте и становятся личным достижением, используемым в повседневной жизни, индивидуальной творческой деятельности.

В основе развития УУД на уровне среднего общего образования лежит системно-деятельностный подход. В соответствии с ним именно активность обучающегося признаётся основой достижения развивающих целей образования — знания не передаются в готовом виде, а добываются самими обучающимися в процессе познавательной деятельности и используются в познавательной и социальной практике.

2.1.3. Типовые задачи по формированию УУД

Задачи на формирование, применение УУД, как и на уровне основной школы, могут строиться как на материале учебных предметов, так и на практических ситуациях, встречающихся в жизни обучающегося и имеющих для него значение.

Различаются два типа заданий, связанных с УУД:

1. задания, позволяющие в рамках образовательного процесса сформировать УУД;
2. задания, позволяющие диагностировать уровень сформированности УУД.

В первом случае задание может быть направлено на формирование целой группы связанных друг с другом универсальных учебных действий. Действия могут относиться как к одной категории (например, регулятивные), так и к разным.

Во втором случае задание может быть сконструировано таким образом, чтобы проявлять способность учащегося применять какое-то конкретное универсальное учебное действие.

Продолжая закономерности использования типовых задач, формирующих УУД в основной школе, в старшей школе также возможно использовать следующие их типы.

УУД	Задачи
коммуникативные	- на учет позиции партнера; - на организацию и осуществление сотрудничества; - на передачу информации и отображение предметного содержания; - тренинги коммуникативных навыков, ролевые игры.
познавательные	- проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач; - задачи на ситуацию, сравнение, оценивание; - проведение эмпирического исследования; - проведение теоретического исследования; смысловое чтение
регулятивные	- на планирование; - на ориентировку в ситуации;

	<ul style="list-style-type: none"> - на прогнозирование; - на целеполагание; - на принятие решения; - на самоконтроль; - индивидуальные или групповые учебные задания, которые наделяют обучающихся функциями организации их выполнения: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы; - при минимизации пошагового контроля со стороны учителя
--	---

Задачи на применение УУД могут носить как открытый, так и закрытый характер. При работе с задачами на применение УУД для оценивания результативности возможно практиковать технологии «формирующего оценивания», в том числе бинарную и критериальную оценки.

Формирование познавательных УУД

На уровне среднего общего образования формирование познавательных УУД обеспечивается созданием условий для восстановления полидисциплинарных связей, формирования рефлексии обучающегося и формирования метапредметных понятий и представлений.

Для обеспечения формирования познавательных УУД на уровне среднего общего образования рекомендуется организовывать образовательные события, выводящие обучающихся на восстановление межпредметных связей, целостной картины мира. Например:

- метапредметные погружения;
- методологические и философские семинары;
- образовательные экспедиции и экскурсии;
- учебно-исследовательская работа обучающихся, которая предполагает:
 - выбор тематики исследования, связанной с новейшими достижениями в области науки и технологий;
 - выбор тематики исследований, связанных с учебными предметами, не изучаемыми в школе: психологией, социологией, бизнесом и др.;
 - выбор тематики исследований, направленных на изучение проблем местного сообщества, региона, мира в целом.

Формирование коммуникативных УУД

Открытость образовательной среды МБОУ «СОШ № 1» позволяет обеспечивать возможность коммуникации обучающихся:

- с обучающимися других образовательных организаций региона, как с ровесниками, так и с детьми иных возрастов;
- представителями местного сообщества, культурной и научной общественности для выполнения учебно-исследовательских работ и реализации проектов;
- представителями власти, местного самоуправления, фондов, спонсорами и др.

Такое разнообразие выстраиваемых связей позволяет обучающимся самостоятельно ставить цели коммуникации, выбирать партнеров и способ поведения во время коммуникации, освоение культурных и социальных норм общения с представителями различных сообществ.

К типичным образовательным форматам, позволяющим обеспечивать использование всех возможностей коммуникации, относятся:

- комплексные задачи, направленные на решение актуальных проблем, лежащих в ближайшем будущем обучающихся: выбор дальнейшей образовательной траектории, определение жизненных стратегий и т.п.;
- комплексные задачи, направленные на решение проблем местного сообщества;
- социальные проекты, направленные на улучшение жизни местного сообщества. К таким проектам относятся:
 - участие в волонтерских акциях и движениях, самостоятельная организация волонтерских акций;
 - участие в благотворительных акциях и движениях, самостоятельная организация благотворительных акций;
 - создание и реализация социальных проектов разного масштаба и направленности, выходящих за рамки образовательной организации:
 - в заочных и дистанционных школах и университетах;
 - участие в дистанционных конкурсах и олимпиадах;
 - для самостоятельного освоения отдельных предметов и курсов;
 - самостоятельное освоение дополнительных иностранных языков.

Формирование регулятивных УУД

На уровне среднего общего образования формирование регулятивных УУД обеспечивается созданием условий для самостоятельного целенаправленного действия обучающегося.

Для формирования регулятивных учебных действий целесообразно использовать возможности самостоятельного формирования элементов индивидуальной образовательной траектории. Например:

- самостоятельное изучение дополнительных иностранных языков с последующей сертификацией;
- самостоятельное освоение глав, разделов и тем учебных предметов;
- самостоятельное обучение в заочных и дистанционных школах и университетах;
- самостоятельное определение темы проекта, методов и способов его реализации, источников ресурсов, необходимых для реализации проекта;
- самостоятельное взаимодействие с источниками ресурсов:
 - информационными источниками, фондами, представителями власти и т. п.;
 - самостоятельное управление ресурсами, в том числе нематериальными;
 - презентация результатов проектной работы на различных этапах ее реализации.

Основные требования ко всем форматам урочной и внеурочной работы, направленной на формирование УУД на уровне среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС СОО:

- обеспечение возможности самостоятельной постановки целей и задач в предметном

обучении, проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся;

– обеспечение возможности самостоятельного выбора обучающимися темпа, режимов и форм освоения предметного материала;

– обеспечение возможности конвертировать все образовательные достижения обучающихся, полученные вне рамок образовательной организации, в результаты в форматах, принятых в данной образовательной организации (оценки, портфолио и т. п.);

– обеспечение наличия образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, носящие полидисциплинарный и метапредметный характер;

– обеспечение наличия в образовательной деятельности образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, требующие от обучающихся самостоятельного выбора партнеров для коммуникации, форм и методов ведения коммуникации;

– обеспечение наличия в образовательной деятельности событий, требующих от обучающихся предъявления продуктов своей деятельности.

2.1.4. Учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся

На уровне среднего общего образования универсальные учебные действия продолжают развиваться не только в учебной деятельности, но и в таких видах деятельности как проектная и учебно-исследовательская, а также в различных социальных практиках.

Специфические черты (различия) проектной и учебно-исследовательской деятельности:

Проектная деятельность	Учебно-исследовательская деятельность
Проект направлен на получение конкретного запланированного результата — продукта, обладающего определенными свойствами, и который необходим для конкретного использования.	В ходе исследования организуется поиск в какой-то области, формулируются отдельные характеристики итогов работ. Отрицательный результат есть тоже результат.
Реализацию проектных работ предваряет представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и реализации этого плана. Результат проекта должен быть точно соотнесен со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле.	Логика построения исследовательской деятельности включает формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы) и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений.

Школьное научное общество учащихся «Эврика» осуществляет организацию и координацию научной, учебно-исследовательской, проектной и творческой деятельности в ОУ.

В отличие от учебно-исследовательской деятельности и проектной работы учащихся на уровне ООО у старшеклассников исследование и проект приобретают статус инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры, формирования у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий, форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования. Проект реализуется самим старшеклассником (или группой обучающихся),

самостоятельно формулирует предпроектную идею, ставит цели, описывает необходимые ресурсы и пр., определяет параметры и критерии успешности реализации проекта. Кроме того, он формирует навык принятия параметров и критериев успешности проекта, предлагаемых другими, внешними по отношению к школе социальными и культурными сообществами.

Основные направления учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Возможными направлениями проектной и учебно-исследовательской деятельности являются: исследовательское, инженерное, прикладное, бизнес-проектирование, информационное, социальное игровое, творческое.

На уровне среднего общего образования приоритетными направлениями являются:

- социальное
- исследовательское
- инженерное
- информационное.

Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся получают представление:

- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
- о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
- о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;
- об истории науки;
- о новейших разработках в области науки и технологий;
- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);
- о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры, краудфандинговые структуры и др.);

Обучающийся сможет:

- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;
- использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно - познавательных задач;
- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;
- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;
- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов,

полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

С точки зрения формирования УУД, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся научатся:

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;
- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;
- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

2.1.5. Описание условий, обеспечивающих развитие УУД у обучающихся

Условия реализации основной образовательной программы, в том числе программы развития УУД, должны обеспечить совершенствование компетенций проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

Условия включают:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования.

Педагогические кадры должны иметь *необходимый уровень подготовки для реализации программы УУД*, что может включать следующее:

- педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях обучающихся начальной,

основной и старшей школы;

- педагоги прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС;
- педагоги участвовали в разработке программы по формированию УУД или участвовали во внутришкольном семинаре, посвященном особенностям применения выбранной программы по УУД;
- педагоги могут строить образовательную деятельность в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;
- педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;
- характер взаимодействия педагога и обучающегося не противоречит представлениям об условиях формирования УУД;
- педагоги владеют методиками формирующего оценивания;
- педагоги умеют применять инструментарий для оценки качества формирования УУД в рамках одного или нескольких предметов.

Наряду с общими можно выделить ряд *специфических характеристик организации образовательного пространства старшей школы*, обеспечивающих формирование УУД в открытом образовательном пространстве:

- сетевое взаимодействие образовательной организации с другими организациями общего и дополнительного образования, с учреждениями культуры;
- обеспечение возможности реализации индивидуальной образовательной траектории обучающихся (разнообразие форм получения образования в образовательной организации, обеспечение возможности выбора обучающимся формы получения образования, уровня освоения предметного материала, учителя, учебной группы, обеспечения сопровождения образовательной траектории обучающегося);
- обеспечение возможности «конвертации» образовательных достижений, полученных обучающимися в иных образовательных структурах, организациях и событиях, в учебные результаты основного образования;
- привлечение дистанционных форм получения образования (онлайн-курсов, заочных школ, дистанционных университетов) как элемента индивидуальной образовательной траектории обучающихся;
- использование сети Интернет в качестве образовательного ресурса: интерактивные конференции и образовательные события с ровесниками из других городов России и других стран, культурно-исторические и языковые погружения с носителями иностранных языков и представителями иных культур;
- обеспечение возможности вовлечения обучающихся в проектную деятельность, в том числе в деятельность социального проектирования и социального предпринимательства;
- обеспечение возможности вовлечения обучающихся в разнообразную исследовательскую деятельность;
- обеспечение широкой социализации обучающихся как через реализацию социальных проектов, так и через организованную разнообразную социальную практику: работу в волонтерских и благотворительных организациях, участие в благотворительных акциях, марафонах и проектах.

К обязательным условиям успешного формирования УУД относится создание методически единого пространства внутри образовательной организации как во время уроков, так и вне их. Нецелесообразно допускать ситуации, при которых на уроках разрушается коммуникативное пространство (нет учебного сотрудничества), не происходит информационного обмена, не затребована читательская компетенция, создаются препятствия для собственной поисковой, исследовательской, проектной деятельности.

Создание условий для развития УУД — это не дополнение к образовательной деятельности, а кардинальное изменение содержания, форм и методов, при которых успешное обучение невозможно без одновременного наращивания компетенций. Иными словами, перед обучающимися ставятся такие учебные задачи, решение которых невозможно без учебного сотрудничества со сверстниками и взрослыми (а также с младшими, если речь идет о разновозрастных задачах), без соответствующих управленческих умений, без определенного уровня владения информационно-коммуникативными технологиями.

Например, читательская компетенция наращивается не за счет специальных задач, лежащих вне программы или искусственно добавленных к учебной программе, а за счет того, что поставленная учебная задача требует разобраться в специально подобранных (и нередко деформированных) учебных текстах, а ход к решению задачи лежит через анализ, понимание, структурирование, трансформацию текста. Целесообразно, чтобы тексты для формирования читательской компетентности подбирались педагогом или группой педагогов- предметников. В таком случае шаг в познании будет сопровождаться шагом в развитии универсальных учебных действий.

Все перечисленные элементы образовательной инфраструктуры призваны обеспечить возможность самостоятельного действия обучающихся, высокую степень свободы выбора элементов образовательной траектории, возможность самостоятельного принятия решения, самостоятельной постановки задачи и достижения поставленной цели.

2.1.6. Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися УУД

В целях оценки успешности освоения и применения обучающимися УУД в МБОУ «СОШ № 1» могут быть использованы:

- Анализ участия учащихся в ежегодных конференциях, конкурсах, фестивалях различного уровня, которые свидетельствуют об уровне сформированности УУД;
- «Портфолио» учащихся, в которых отражаются индивидуальные результаты учащегося;
- Защита проекта, представление учебно-исследовательской работы (в рамках школьного этапа НПК «Шаг в будущее»);
- Результаты мониторинга сформированности УУД, проводимого на материале комплексных проверочных работ по различным предметам;
- Образовательное событие.

Приоритетной формой оценки успешности освоения и применения обучающимися УУД в МБОУ «СОШ № 1» является *защита индивидуального итогового проекта*. Порядок проведения защиты индивидуального проекта, параметры и критерии оценки регламентируются Положением об индивидуальном проекте обучающихся МБОУ «СОШ №1».

2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности

Программы учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности на уровне среднего общего образования в МБОУ «СОШ №1» составлены в соответствии с ФГОС СОО, в том числе с требованиями к результатам среднего общего образования, и сохраняют преемственность с основной образовательной программой основного общего образования.

Рабочие программы учебных предметов, курсов должны содержать (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования», с изм. и доп. от 31 декабря 2015 г.):

- 1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- 2) содержание учебного предмета, курса;
- 3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Рабочие программы курсов *внеурочной деятельности* должны содержать:

- 1) результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- 2) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- 3) тематическое планирование.

Программы (планируемые результаты освоения учебного предмета, курса, содержание учебного предмета, курса) отдельных учебных предметов представлены в приложении 1.

2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся при получении среднего общего образования

Воспитательная система МБОУ «СОШ №1» основывается на целях и задачах программы воспитания «Точка Роста», разработанная в 2021 г. В программу включены 11 модулей, по которым осуществляется воспитательная деятельность в образовательном учреждении.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках различных направлений воспитательной работы школы. Каждое из них включает в себя мероприятия как общешкольного так и группового и индивидуального уровней, представленного в соответствующем модуле:

- модуль «Ключевые общешкольные дела»,
- модуль «Классное руководство»,
- модуль «Курсы внеурочной деятельности»,
- модуль «Школьный урок»,
- модуль «Самоуправление»,
- модуль «Детские общественные объединения»,
- модуль «Профориентация»,
- модуль «Школьные медиа»,
- модуль «Организация предметно-эстетической среды»,
- модуль «Работа с родителями»,

- модуль «Профилактика и безопасность».

Программа воспитания и социализации обучающихся представлена в приложении 2.

2.4. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы (ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом основной образовательной программы образовательной организации. ПКР в МБОУ «СОШ № 1» разрабатывается для детей - инвалидов.

Ребенок-инвалид — это лицо, имеющее нарушения здоровья со стойким расстройством (физических и психических) функций организма, обусловленное заболеваниями, травмами, их последствиями, дефектами, которое приводит к ограничению жизнедеятельности и необходимости его социальной защиты. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания детей- инвалидов определяются общеобразовательной программой, которая реализуется в МБОУ «СОШ № 1»

Примерная программа коррекционной работы на уровне среднего общего образования преемственно связана с программой коррекционной работы на уровне основного общего образования, является ее логическим продолжением.

Программа коррекционной работы разрабатывается на весь период освоения уровня среднего общего образования, имеет четкую структуру и включает несколько разделов.

2.4.1. Цель и задачи программы коррекционной работы с детьми-инвалидами на уровне среднего общего образования

В основу программы коррекционной работы положены общедидактические и специальные принципы общей педагогики. Общедидактические принципы включают принцип научности; соответствия целей и содержания обучения государственным образовательным стандартам; соответствия дидактического процесса закономерностям учения; доступности и прочности овладения содержанием обучения; сознательности, активности и самостоятельности обучающихся при руководящей роли учителя; принцип единства образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения.

Специальные принципы учитывают особенности детей-инвалидов (принцип коррекционно-развивающей направленности обучения, предполагающий стимуляцию интеллектуального, коммуникативного и личностного развития; системности; обходного пути; комплексности).

Цель программы коррекционной работы — разработать систему комплексной психолого-педагогической и социальной помощи детям-инвалидам, направленной на коррекцию и/или компенсацию недостатков в физическом или психическом развитии для успешного освоения ими основной образовательной программы, профессионального самоопределения, социализации, обеспечения психологической устойчивости старшеклассников.

Цель определяет **задачи**:

- создание условий для успешного освоения программы (ее элементов) и прохождения итоговой аттестации;
- коррекция (минимизация) имеющихся нарушений (личностных, регулятивных,

когнитивных, коммуникативных);

- обеспечение непрерывной коррекционно-развивающей работы в единстве урочной и внеурочной деятельности;
- выявление профессиональных склонностей, интересов подростков с особыми образовательными потребностями; проведение работы по их профессиональному консультированию, профессиональной ориентации, профессиональному самоопределению;
- осуществление консультативной работы с педагогами, родителями, социальными работниками;
- проведение информационно-просветительских мероприятий.

2.4.2. Перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, включающих использование индивидуальных методов обучения и воспитания

Направления коррекционной работы - диагностическое, коррекционноразвивающее, консультативное и информационно-просветительское - способствуют освоению детьми-инвалидами основной образовательной программы среднего общего образования, содействуют профориентации и социализации старшеклассников. Данные направления раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности образовательной организации.

Характеристика содержания

Диагностическое направление работы включает выявление индивидуальных особенностей личности ребенка-инвалида, его характера и особых образовательных потребностей (общих и специфических). Также изучаются особые образовательные потребности обучающихся, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Диагностическое направление коррекционной работы в образовательной организации проводят учителя-предметники и все специалисты (психолог, социальный педагог). Учителя-предметники осуществляют аттестацию обучающихся, по учебным предметам в начале и конце учебного года, определяют динамику освоения ими основной образовательной программы, основные трудности.

Специалисты проводят диагностику особых образовательных потребностей школьников инвалидов, а также подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию, в начале и в конце учебного года.

В своей работе специалисты ориентируются на индивидуальную программу реабилитации инвалидов (ИПР).

Коррекционно-развивающее направление работы позволяет преодолеть или минимизировать психологические проблемы подростков, подготовить их к самостоятельной профессиональной деятельности и вариативному взаимодействию в поликультурном обществе.

Коррекционное направление ПКР осуществляется в единстве урочной и внеурочной деятельности.

В урочной деятельности эта работа проводится учителями-предметниками. Во внеурочной деятельности — педагогами дополнительного образования.

Учащимся, попавшим в трудную жизненную ситуацию, рекомендованы занятия с психологом по формированию стрессоустойчивого поведения и моделированию возможных вариантов решения проблем различного характера (личностных, межличностных, социальных и др.).

Залогом успешной реализации программы коррекционной работы является тесное сотрудничество всех специалистов и педагогов, а также родителей, представителей администрации, органов опеки и попечительства и других социальных институтов.

Спорные вопросы, касающиеся успеваемости детей-инвалидов, динамики продвижения в рамках освоения основной программы обучения (как положительной, так и отрицательной), а также вопросы прохождения итоговой аттестации выносятся на обсуждение психолого-педагогического консилиума.

Консультативное направление работы решает задачи конструктивного взаимодействия педагогов-предметников, педагогов дополнительного образования, родителей и специалистов по созданию благоприятных условий для обучения детей-инвалидов.

– Консультативное направление программы коррекционной работы осуществляется во внеурочной и внеучебной деятельности классным руководителем и специалистами социально-психологической службы школы.

– Классный руководитель проводит консультативную работу с родителями школьников. Данное направление касается обсуждения вопросов успеваемости и поведения подростков, выбора и отбора необходимых приемов, способствующих оптимизации его обучения. В отдельных случаях педагог может предложить методическую консультацию в виде рекомендаций (по изучению отдельных разделов программы).

– Психолог проводит консультативную работу с педагогами, администрацией школы и родителями. Работа с педагогами касается обсуждения проблемных ситуаций и стратегий взаимодействия. Работа психолога со школьной администрацией включает просветительскую и консультативную деятельность.

– Работа психолога с родителями ориентирована на выявление и коррекцию имеющихся у школьников проблем — академических и личностных.

Информационно-просветительское направление работы способствует расширению представлений всех участников образовательных отношений о возможностях детей-инвалидов, позволяет раскрыть разные варианты разрешения сложных жизненных ситуаций.

Данное направление специалисты реализуют на методических объединениях, родительских собраниях, педагогических советах в виде сообщений, презентаций и докладов, а также психологических тренингов (психолог) и лекций (социальный педагог).

Направления коррекционной работы реализуются в урочной и внеурочной деятельности.

2.4.3. Система комплексного психолого-социального сопровождения детей-инвалидов.

Для реализации требований к ПКР, обозначенных в ФГОС, может быть создана рабочая группа, в которую наряду с основными педагогами целесообразно включить классного руководителя, педагога-психолога, социального педагога.

ПКР может быть разработана рабочей группой образовательной организации поэтапно: на подготовительном этапе определяется нормативно - правовое обеспечение коррекционной

работы, анализируется состав детей-инвалидов в образовательной организации (в том числе — школьников, попавших в сложную жизненную ситуацию); сопоставляются результаты обучения этих подростков на предыдущем уровне образования.

На основном этапе разрабатываются общая стратегия обучения и воспитания детей-инвалидов, организация и механизм реализации коррекционной работы; раскрываются направления и ожидаемые результаты коррекционной работы.

На заключительном этапе проводится обсуждение хода реализации программы на школьных консилиумах, методических объединениях групп педагогов, работающих с детьми-инвалидами.

Тесное взаимодействие социально-психологической службы при участии педагогов образовательной организации, представителей администрации и родителей (законных представителей) является одним из условий успешности комплексного сопровождения и поддержки подростков.

Социально-педагогическое сопровождение детей-инвалидов в общеобразовательной организации осуществляет социальный педагог. Деятельность социального педагога может быть направлена на защиту прав всех обучающихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов; создание для школьников комфортной и безопасной образовательной среды. Целесообразно участие социального педагога в проведении профилактической и информационно-просветительской работы по защите прав и интересов детей-инвалидов, в выборе профессиональных склонностей и интересов. Социальный педагог взаимодействует с классным руководителем, учителями-предметниками, в случае необходимости — с медицинским работником, а также с родителями (законными представителями), специалистами социальных служб, органами исполнительной власти по защите прав детей.

Психологическое сопровождение детей-инвалидов осуществляется в рамках реализации основных направлений психологической службы образовательной организации.

Педагогу-психологу проводит занятия по комплексному изучению и развитию личности детей-инвалидов. Кроме того, одним из направлений деятельности педагога-психолога на данном уровне обучения является психологическая подготовка школьников к прохождению итоговой аттестации.

Работа может быть организована фронтально, индивидуально и в мини-группах. Основные направления деятельности школьного педагога-психолога состоят в проведении психодиагностики; развитии и коррекции эмоционально-волевой сферы обучающихся; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками (совместно с социальным педагогом); разработке и осуществлении развивающих программ; психологической профилактике, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья детей-инвалидов.

Помимо работы со школьниками педагог-психолог может проводить консультативную работу с педагогами, администрацией школы и родителями по вопросам, связанным с обучением и воспитанием обучающихся. Кроме того, в течение года педагог-психолог (психолог) осуществляет информационно-просветительскую работу с родителями и педагогами. Данная работа включает чтение лекций, проведение обучающих семинаров и тренингов.

2.4.4. Планируемые результаты работы с детьми-инвалидами

В итоге проведения коррекционной работы с детьми-инвалидами в достаточной мере осваивают основную образовательную программу ФГОС СОО.

Результаты детей-инвалидов на уровне среднего образования демонстрируют готовность к последующему профессиональному образованию и достаточные способности к самопознанию, саморазвитию, самоопределению.

Планируется преодоление или минимизация имеющихся у подростков проблем; совершенствование личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных компетенций, что позволит школьникам освоить основную образовательную программу, успешно пройти итоговую аттестацию и продолжить обучение в выбранных профессиональных образовательных организациях разного уровня.

Личностные результаты:

- сформированная мотивация к труду;
- ответственное отношение к выполнению заданий;
- адекватная самооценка и оценка окружающих людей;
- сформированный самоконтроль на основе развития эмоциональных и волевых качеств;
- умение вести диалог с разными людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- понимание ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- понимание и неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков);
- осознанный выбор будущей профессии и адекватная оценка собственных возможностей по реализации жизненных планов;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осмысленного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты:

- продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной деятельности, согласование позиции с другими участниками деятельности, эффективное разрешение и предотвращение конфликтов;
- овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- самостоятельное нахождение способов решения практических задач, применения различных методов познания;
- ориентирование в различных источниках информации, самостоятельное, критическое оценивание и интерпретация информации из различных источников

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план среднего общего образования

Учебный план для 10 - 11 классов на 2022 – 2023 учебный реализует требования федерального государственного стандарта (ФГОС) среднего общего образования, предусматривает двухлетний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования.

Целью основной образовательной программы среднего общего образования является выстраивание образовательного пространства, адекватного старшему школьному возрасту через создание условий для социального и образовательного самоопределения старшеклассника и для получения обучающимися качественного современного образования, позволяющего выпускнику занимать осмысленную, активную и деятельную жизненную позицию, поступить и успешно обучаться в выбранном вузе.

Согласно примерной ООП СОО, общеобразовательное учреждение имеет право самостоятельно формировать профиль обучения, опираясь на запросы обучающихся и родителей. В 2022 – 2023 учебном году 10А, 11А — классы универсального профиля, в котором математика изучается на углубленном уровне, 10Б, 11Б — классы универсального профиля, все предметы изучаются на базовом уровне.

В основу формирования учебного плана МБОУ «СОШ №1» 10 – 11-ых классов положен примерный учебный план примерной основной образовательной программы среднего общего образования. Принцип построения учебного плана на уровне среднего общего основан на идее двухуровневого (базового и углубленного) образования. Исходя из этого, учебные предметы, представленные в учебном плане, выбираются обучающимися для изучения на базовом или углубленного уровне.

Учебный план определяет общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей.

Учебный план для 10 – 11 классов состоит из двух взаимосвязанных частей: *обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.*

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение.

В целях сохранения единого образовательного пространства и единых требований к уровню подготовки учащихся каждая обязательная образовательная область представлена учебными предметами:

- предметная область «Русский язык и литература» включает учебные предметы «Русский язык», «Литература»;
- предметная область «Родной язык и родная литература» включает учебные предметы «Родной язык (русский)», «Родная литература (русская)»;
- предметная область «Иностранные языки» включает учебный предмет «Английский язык»;
- предметная область «Общественные науки» включает «История», «Обществознание», «География»;

- предметная область «Математика и информатика» включает учебные предметы «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия», «Информатика»;
- предметная область «Естественные науки» включает учебные предметы «Физика», «Астрономия», «Химия», «Биология».
- предметная область «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» включает учебные предметы «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности».

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуальных проектов. Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной). Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Обучающийся имеет право на обучение по индивидуальному учебному плану, в пределах осваиваемой образовательной программы, выбор факультативных (необязательных для данного уровня образования) и элективных (избираемых в обязательном порядке) учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) из перечня, предлагаемого организацией, осуществляющей образовательную деятельность, изучение наряду с учебными предметами, курсами, дисциплинами по осваиваемой образовательной программе любых других учебных предметов, курсов, дисциплин.

Поэтому *часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса*, которая определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, представлена курсами по разным предметам:

- в целях соблюдения преемственности образовательных программ из школьного компонента добавлен 1 час по русскому языку в классах для обеспечения более качественной подготовки учащихся к государственной аттестации;
- для организации обучения по разным направлениям предусмотрены элективные, факультативные курсы, групповые и индивидуальные занятия.

Элективные курсы выполняют функции:

- развитие содержания одного из базовых учебных предметов, что позволяет поддерживать изучение смежных учебных предметов на профильном уровне или получить дополнительную подготовку для сдачи единого государственного экзамена;
- удовлетворение познавательных интересов обучающихся.

Для предоставления возможности более глубокого изучения отдельных дисциплин программ среднего общего образования с целью создания организационных условий для самоопределения учащихся, в учебный план включены факультативы, групповые и индивидуальные занятия

Учитывая профессиональные интересы учащихся:

- в 10А, 11А классах для желающих обучаться в направлении технологического профиля в учебный план включены элективные курсы по физике, информатике, факультатив по математике;
- в 10Б, 11Б классах для старшекласников, выбравших гуманитарное направление, предусмотрены элективные курсы по английскому языку, истории, обществознанию, факультативы по праву и экономике, экономической географии;
- в 10Б классе определены часы для групповых занятий по химии, биологии и электив по математике (естественнонаучное направление).

Для качественной подготовки к ГИА и, учитывая намерения учащихся в отношении продолжения образования, в 11-ых классах предусмотрены:

- элективные курсы,
- факультативные курсы, индивидуальные и групповые занятия, направленные на расширение познавательных потребностей учащихся и для развития содержания базового предмета для подготовки к ЕГЭ математике, биологии, химии.

Так же в 10 – 11 классах для юношей, готовившихся к поступлению в ВУЗы ВС и МВД РФ введен курс «Основы военной службы»

Использование часов, отведенных на выполнение индивидуальных программ с учащимися, предполагает обеспечить максимальный учет интеллектуальных и творческих возможностей школы, что соответствует задачам, поставленным в образовательной программе школы.

В целях реализации основных общеобразовательных программ среднего общего образования в соответствии с образовательной программой образовательной организации осуществляется деление классов на две группы при проведении учебных занятий при наполняемости 25 и более человек по иностранному языку и информатике.

В школе для 10 – 11-ых классов — шестидневная учебная неделя.

План рассчитан на 34 учебные недели в году без учета государственной (итоговой) аттестации для 11 класса. Учебный год делится на полугодия.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, не превышает величину максимально допустимой недельной нагрузки — 37 часов. Продолжительность урока — 40 минут.

**Учебный план (недельный)
среднего общего образования (10 - 11 классы)**

Предметная область	Учебные предметы	10А		10Б		11А		11Б	
		б	у	б	у	б	у	б	у
1. Обязательная часть									
Русский язык и литература	Русский язык	1		1		1		1	
	Литература	3		3		3		3	
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	0,5		0,5		0,5		0,5	
	Родная литература	0,5		0,5		0,5		0,5	
Иностранные языки	Иностранный язык (англ.)	3		3		3		3	
Общественные науки	История	2		2		2		2	
	География	1		1		1		1	
	Обществознание	2		2		2		2	
Математика и информатика	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия		6	4			6	4	
	Информатика	1		1		1		1	
Естественные науки	Физика	2		2		2		2	
	Астрономия	1		1					
	Биология	1		1		1		1	
	Химия	1		1		1		1	
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2		2		2		2	
	Основы безопасности жизнедеятельности	1		1		1		1	
<i>Индивидуальный проект</i>		<i>1</i>		<i>1</i>					
Итого		29		27		27		25	
2. Часть, формируемая участниками образовательного процесса									
Русский язык		1		1		1		1	
Курсы по выбору		7		9		9		11	
Элективы	Математика			2				2	
	Физика	2				2			
	Информатика	2				2			
	Обществознание			1				1	
	Английский язык			2				2	
	История			2				2	
Факультативы, индивидуально-групповые занятия	Английский язык								
	Математика	1				2			
	Химия			1				1	
	Биология			1				1	
	Право. Экономика	1				1			
	Экономическая география							1	
	Основы военной службы	1				1			
Индив. занятия					1		1		
Максимально допустимая аудиторная		37		37		37		37	

Трудоемкость учебного плана среднего общего образования

10А класс		10Б класс		11А класс		11Б класс	
Неделя	Год	Неделя	Год	Неделя	Год	Неделя	Год
37	1258	37	1258	37	1258	37	1258

Общая трудоемкость учебного плана основного общего образования определена годовым учебным планом 10 – 11-ых классов.

Годовой учебный план среднего общего образования

Учебные предметы	Количество часов за год				
	Классы				Всего
	10А	10Б	11А	11Б	
Русский язык	68	68	68	68	272
Литература	102	102	102	102	408
Родной язык (русский)	17	17	17	17	68
Родная литература (русская)	17	17	17	17	68
Иностранный язык (английский)	102	102	102	102	408
История	68	68	68	68	272
География	34	34	34	34	136
Обществознание	68	68	68	68	272
Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	204	136	204	136	680
Информатика	34	34	34	34	136
Физика	68	68	68	68	272
Астрономия	34	34			68
Биология	34	34	34	34	136
Химия	34	34	34	34	136
Физическая культура	68	68	68	68	272
Основы безопасности жизнедеятельности	34	34	34	34	136
Индивидуальный проект	34	34			68
Курсы по выбору	238	306	306	374	1224
Итого	1258	1258	1258	1258	5032

3.2. План внеурочной деятельности

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся, основная образовательная программа предусматривает внеурочную деятельность.

Согласно ФГОС СОО через внеурочную деятельность реализуется основная образовательная программа (цели, задачи, планируемые результаты, содержание и

организация образовательной деятельности при получении среднего общего образования). В соответствии с планом внеурочной деятельности создаются условия для получения образования всеми обучающимися, в том числе одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации основной образовательной программы СОО. План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности обучающихся при получении среднего общего образования (до 700 часов за два года обучения).

Часы внеурочной деятельности могут быть реализованы как в течение учебной недели, так и в период каникул, выходные, нерабочие и праздничные дни.

Обучающимся предоставляется возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность в МБОУ «СОШ №1» организуется по направлениям развития личности:

– *Спортивно-оздоровительное направление* создает условия для полноценного физического и психического здоровья ребенка, помогает ему освоить гигиеническую культуру, приобщить к здоровому образу жизни, формировать привычку к закаливанию и физической культуре;

– Целью *духовно-нравственного* направления является освоение детьми духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовка их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике.

– *Социальное направление* помогает детям освоить разнообразные способы деятельности: трудовые, игровые, художественные, двигательные умения, развить активность и пробудить стремление к самостоятельности и творчеству.

– *Общеинтеллектуальное направление* предназначено помочь детям освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира, развить познавательную активность, любознательность.

– *Общекультурная деятельность* ориентирует детей на доброжелательное, бережное, заботливое отношение к миру, формирование активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков.

Содержание данных занятий формируется с учётом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, походы, спортивные соревнования, секции, конференции, школьное научное общество, школьные детские объединения, олимпиады, конкурсы, исследования и т.д.

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности учреждений дополнительного образования, культуры, спорта и других организаций.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся. Между уроками и занятиями внеурочной деятельности организуется перерыв не менее 40 минут.

Внеурочная деятельность реализуется на добровольной основе по выбору детей.

Направления	Формы организации		Кол-во часов в неделю
Спортивно-оздоровительное	Физическая культура		1 ч.
	Спортивный клуб СОШ №1	спортивные секции	1 ч.
	Спортивные соревнования, походы, дни здоровья, проф. отряды, агитбригады по формированию ЗОЖ, безопасности жизнедеятельности		1 ч.
Общеинтеллектуальное	ШНОУ	НПК, олимпиады, конференции, конкурсы, проектная деятельность, ведение поисковых и научных исследований	2 ч.
	Научно-исследовательская деятельность: первые шаги в науку; деловые игры, конкурсы, интернет-проекты, проектная деятельность		
	Индивидуальные и групповые занятия по предметам ООП		
Социальное	Медиа-служба	школьная газета «Будь в курсе!», видеоканал школы, офиц. группы в соцсетях	0,5 ч.
	Профориентация	экскурсии, встречи, посещение «Дней открытых дверей» УЗ, «Ярмарки профессий»	1
	ОПТ	субботники, трудовой десант, дежурство по школе, трудовые бригады	1
	Совет старшеклассников		
	Участие в волонтерских движениях, акциях		
	Финансовая грамотность (уроки, участие в проектах)		0,5
Общекультурное•	Культурно-эстетическое	участие в общекультурных мероприятиях, посещение театров, выставок, библиотечные уроки	1 ч.
		участие в концертах, фестивалях, конкурсах	
Духовно-нравственное	Конференции, уроки мужества, диспуты, участие в фестивалях патриотической песни и т.п.		1 ч.
	ПОСТ №1, Юнармия		
<i>Количество часов в неделю</i>			10 .

3.3. Календарный учебный график

1. Календарные периоды учебного года

1.1. Дата начала учебного года: 1 сентября 2022 года

Дата окончания учебного года: 30 мая 2023 года

1.2. Продолжительность учебного года: 34 недели

2. Периоды образовательной деятельности

Учебный период			Каникулы	
Четверть	Период	Продолжительность (количество недель)	Вид	Период
I	01.09.22 - 30.10.22	8	осенние	31.10.22 – 06.11.22
II	07.11.22 - 25.12.22	7	зимние	26.12.22 – 08.01.23
III	09.01.23 - 19.03.23	10	весенние	20.03.23 – 26.03.23
IV	27.03.23 - 30.05.23	9	летние	31.05.23 – 31.08.23

3. Аудиторная учебная нагрузка

Классы	10	11
Предельно допустимая нагрузка	37	37

4. Расписание звонков

1 смена (понедельник – пятница)

№ урока	Время
1	8-00 – 8-40
2	8-50 – 9-30
3	9-40 – 10-20
4	10-40 – 11-20
5	11-30 – 12-10
6	12-20 – 13-00

1 смена (суббота)

№ урока	Время
1	8-00 – 8-40
2	8-45 – 9-25
3	9-35 – 10-15
4	10-25 – 11-05
5	11-10 – 11-50
6	12-00 – 12-40

5. Организация промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация в 10-ых классах осуществляется без прекращения образовательной деятельности в форме диагностических, контрольных работ, тестирования по учебным предметам учебного плана.

Сроки проведения государственной итоговой аттестации выпускников 11- х классов устанавливаются ежегодно Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор).

Календарный учебный график может быть изменён из-за праздников, выходных дней, карантина, неблагоприятных условий и с учетом производственного календаря.

IV. СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ООП СОО

4.1 Требования к кадровым условиям реализации ООП СОО

МБОУ «СОШ №1» укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой образовательной организации, и способными к инновационной профессиональной деятельности.

Уровень квалификации учителей соответствует квалификационным характеристикам ЕКС и требованиям профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере основного общего, среднего общего образования)» по соответствующей должности.

Всего в 10 – 11 классах работают 15 педагогов, все имеют высшее педагогическое образование. Высшая квалификационная категория у 5 чел., первая — 1 чел., соответствие занимаемой должности — 8 чел., три педагога имеют звание «Почётный работник общего образования Российской Федерации», один — «Заслуженный работник образования Читинской области».

Система непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических и руководящих работников

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательной организации является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Повышение эффективности и качества труда педагогических работников обеспечивается методической службой МБОУ «СОШ №1»:

1. Проводятся мероприятия, способствующие достижению всеми педагогами требований «Профессионального стандарта педагога» в том числе, при реализации проекта «Учитель будущего» Программы развития МБОУ «СОШ №1»:

– разработаны и утверждены локальные нормативно-правовые акты, регламентирующие процесс непрерывного профессионального роста и развития педагогических работников в образовательном учреждении: «Положение о портфолио педагогического работника ОУ», «Карта профессионального роста педагога»,

– проводится диагностика индивидуальных потребностей педагогических работников по направлениям повышения уровня профессиональных компетенций. С учетом полученных данных разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты для педагогов,

– разработан план-график повышения квалификации педагогов в предметной и общепедагогической области,

– внедрена система по обеспечению (информированию, комплектованию) участия педагогов (согласно ИОМам) в мероприятиях, направленных на повышение квалификации и совершенствование педагогического мастерства: курсы повышения квалификации по актуальным вопросам образования, участие в семинарах и вебинарах ГНМЦ, ИРО Забайкальского края, участие в апробации модели оценки ИКТ-компетенций работников образовательных учреждений, выступления на городских конференциях.

2. В МБОУ «СОШ №1» созданы условия:

- для реализации электронного обучения, применения дистанционных образовательных технологий, а также сетевого взаимодействия с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, обеспечивающими возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов;
- оказания постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников по вопросам реализации основной образовательной программы, использования инновационного опыта других организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- стимулирования непрерывного личностного профессионального роста и повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, использования ими современных педагогических технологий;
- повышения эффективности и качества педагогического труда;
- выявления, развития и использования потенциальных возможностей педагогических работников.

3. Систематически проводятся заседания НМС, ШМО, практико-ориентированные семинары.

4. Организовано участие педагогических работников в деятельности профессиональных ассоциаций города.

5. Ежегодно проводится мониторинг результативности повышения квалификации педагогов в предметной, общепедагогической области и наставнической деятельности.

Разработанные индивидуальные образовательные маршруты педагогов, индивидуальные отчёты по каждому учебному году позволяют

- проводить мониторинговые исследования профессиональных компетенций учителя,
- обеспечивать условия для успешной деятельности, позитивной мотивации, а также самомотивирования обучающихся;
- осуществлять самостоятельный поиск и анализ информации с помощью современных информационно-поисковых технологий;
- разрабатывать программы учебных предметов, курсов, методические и дидактические материалы;
- выбирать учебники и учебно-методическую литературу, рекомендовать обучающимся дополнительные источники информации, в том числе интернет-ресурсы;
- выявлять и отражать в основной образовательной программе специфику особых образовательных потребностей (включая региональные, национальные и (или) этнокультурные, личностные, в том числе потребности одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов);
- организовывать и сопровождать учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся, выполнение ими индивидуального проекта;
- оценивать деятельность обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС СОО, включая: проведение стартовой и промежуточной диагностики, внутришкольного мониторинга, осуществление комплексной оценки способности обучающихся решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи;
- интерпретировать результаты достижений обучающихся;

– использовать возможности ИКТ, работать с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе ее реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции деятельности.

При оценке качества деятельности педагогических работников учитываются:

- востребованность услуг учителя (в том числе внеурочных) учениками и их родителями (законными представителями);
- использование учителями современных педагогических технологий, в том числе ИКТ и здоровьесберегающих;
- участие в методической и научной работе;
- распространение передового педагогического опыта;
- повышение уровня профессионального мастерства;
- работа учителя по формированию и сопровождению индивидуальных образовательных траекторий обучающихся;
- руководство проектной деятельностью обучающихся;
- взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений.

4.2. Психолого-педагогические условия реализации ООП СОО

Учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся

Обеспечение преемственности осуществляется с учетом возрастных психофизических особенностей обучающихся 10 – 11 классах.

Основные черты ранней юности (16-17 лет)

Социальная ситуация развития	Первоначальное определение своего места в жизни, жизненных целей, планов, перспектив, проектирование программы их достижения. Сохранение психологической зависимости от социального окружения
Ведущая деятельность	Первичное профессиональное самоопределение. Учебно - профессиональная деятельность.
Характер общения	Потребность в неформальном, доверительном общении с взрослыми. Дружеские, интимные отношения со сверстниками и лицами противоположного пола. Любовь.
Базовая потребность	В профессиональном и личностном самоопределении.
Психологические новообразования	Психологическая готовность к самоопределению, профессиональное и личностное самоопределение, дифференцированность способностей. Устремленность в будущее, собственное мировоззрение, стабилизация качеств личности. Жизненные планы, устойчивое самосознание, идентичность, Внутренняя позиция мужчины (женщины), развитие высших чувств (интеллектуальных, нравственных, эстетических), становление системы ценностно-смысловых ориентаций

Направления работы должны предусматривать мониторинг психологического и эмоционального здоровья обучающихся с целью сохранения и повышения достижений в

личностном развитии, а также определения индивидуальной психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим разного рода трудности.

Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся

С целью обеспечения поддержки обучающихся проводится работа по формированию психологической компетентности родителей (законных представителей) обучающихся. Работа с родителями (законными представителями) осуществляется через:

- тематические родительские собрания
- консультации психолога, педагогов, классных руководителей
- презентации классов
- посещение уроков и внеурочных мероприятий.

Психологическая компетентность родителей (законных представителей) формируется также в дистанционной форме через Интернет.

Психологическое просвещение обучающихся осуществляется на психологических занятиях, тренингах, консультациях.

Вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения обучающихся в МБОУ СОШ № 1 относятся:

- сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- дифференциация и индивидуализация обучения;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- выявление и поддержка одаренных обучающихся, поддержка обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения;
- обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка объединений обучающихся, ученического самоуправления.

По вопросам совершенствования организации образовательных отношений проводится консультирование (сопровождение индивидуальных образовательных траекторий), лекции, семинары, практические занятия.

Диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения

Диверсификация — расширение, разнообразие.

При организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений на уровне среднего общего образования выделяются следующие уровни психолого-педагогического сопровождения:

- индивидуальное,

- групповое,
- на уровне класса,
- на уровне образовательной организации.

Система психологического сопровождения строится на основе развития профессионального взаимодействия психолога и педагогов, специалистов; она представляет собой интегративное единство целей, задач, принципов, структурно - содержательных компонентов, психолого-педагогических условий, показателей, охватывающих всех участников образовательных отношений: учеников, их родителей (законных представителей), педагогов.

Вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений

Основными формами психолого-педагогического сопровождения могут выступать:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода ученика на уровень среднего общего образования и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется педагогом и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение,
- коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

4.3. Финансовое обеспечение реализации ООП СОО

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы СОО МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1» осуществляется исходя из расходных обязательств на основе муниципального задания учредителя по оказанию муниципальных образовательных услуг в соответствии с требованиями ФГОС.

МБОУ «СОШ №1» обеспечивает общедоступное бесплатное основное общее и среднее образование, занятость детей в каникулярное время, оказание психолого-педагогической и медико-социальной поддержки, обучение и воспитание обучающихся.

Муниципальное задание учредителя по оказанию образовательных услуг обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых услуг размерам направляемых на эти цели средств бюджета соответствующего уровня.

4.4. Материально-технические условия реализации ООП СОО

Образовательная организация расположена в четырехэтажном кирпичном здании 1938 года постройки, последний капитальный ремонт был в 2008 году. Общая площадь помещений — 3233 м², площадь учебных классов – 1273 м².

В школе 22 учебных кабинета:

- кабинет начальной школы — 6,
- кабинет русского языка и литературы — 4,
- кабинет математики — 3,
- кабинет биологии — 1,
- кабинет химии — 1,

- кабинет физики — 1,
- кабинет истории — 1,
- кабинет иностранного языка — 2,
- кабинет географии — 1,
- кабинет технологии (девочки) — 1,
- кабинет информатики — 1 (13 ученических рабочих мест, рабочее место учителя, Интернет, локальная сеть).

В школе есть мастерские: столярная, слесарная, спортивный зал, актовый зал площадью 98м², библиотека, лаборантские (ОБЖ, химия, биология, физика), столовая с обеденным залом на 84 места, медицинский кабинет, кабинет социально-психологической службы.

В каждом учебном кабинете имеется компьютер, мультимедийное оборудование, в восьми — интерактивные доски, в четырех — интерактивные комплексы Newline. Всего компьютеров в школе 114 (90 ноутбуков).

Доступ к сети Интернет есть в учебных аудиториях, библиотеке, кабинетах директора, СПС, учительской. Подключены к Интернету 33 компьютера.

Школа оборудована пожарной сигнализацией, системой видеонаблюдения, системой электронных пропусков.

В МБОУ «СОШ №1» соблюдаются санитарно-гигиенические требования к условиям и организации образовательного процесса, в т.ч. требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму; пожарной и электро-безопасности.

Материально-техническое оснащение образовательной деятельности обеспечивает следующие ключевые возможности:

- базовое и углубленное изучение отдельных предметов;
- физическое развитие, занятия физической культурой и спортом, участие в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;
- размещение продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательной организации;
- индивидуальную и групповую деятельность, планирование образовательной деятельности, фиксацию его реализации в целом и на отдельных этапах, выявление и фиксирование динамики промежуточных и итоговых результатов;
- доступ к информационно-библиотечному центру, ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе;
- проведение массовых мероприятий, собраний, представлений, организацию досуга и общения обучающихся, группового просмотра кино- и видеоматериалов, организацию сценической работы, театрализованных представлений (обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедийным сопровождением);
- работу школьных медиа (выпуск школьных печатных изданий, работа сайта образовательной организации, представление школы в социальных сетях и пр.);
- организацию горячего питания, медицинского обслуживания обучающихся.

В рамках реализации проекта «Современная школа» Программы развития школы

происходит постепенное улучшение инфраструктуры школы, обновляется нормативная база, совершенствуются новые методы и формы работы с учащимися и родителями. В школе создается образовательное пространство, способствующее здоровьесбережению и формированию личной успешности обучающихся в обществе на основе интеллектуальной и духовно-нравственной культуры.

4.5. Информационно-методические условия реализации ООП СОО

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы СОО обеспечиваются информационнообразовательной средой, включающей:

- комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы (обучающие компьютерные программы по английскому языку, информатике, электронные версии учебных пособий);
- совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное информационное оборудование, коммуникационные каналы;
- систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде;
- информационные ресурсы:
 - сайт школы,
 - электронная почта,
 - единая система обмена электронными письмами,
 - автоматизированная информационная система «Сетевой город. Образование»,
 - электронные журналы,
 - контент-фильтрации.

Школа имеет компьютерную технику в достаточном количестве, что позволяет использовать ее не только на уроках информатики, но и на уроках по другим дисциплинам. С 2020 года МБОУ «СОШ №1» — участник Национального проекта «Цифровая образовательная среда».

В рамках Программы развития реализуется проект «Цифровая школа», цель которого: развитие информационно-образовательной среды образовательного учреждения, предоставляющей широкий спектр возможностей всем участникам образовательного процесса для получения всесторонней своевременной информации, личностного и профессионального саморазвития.

4.6. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение реализации ООП СОО

МБОУ «СОШ №1» имеет достаточную учебно-методическую обеспеченность для реализации основной образовательной программы СОО. Библиотечный фонд укомплектован учебниками, необходимыми для обеспечения планируемых образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС СОО.

Кроме учебной литературы библиотека содержит фонд дополнительной литературы: отечественная и зарубежная, классическая и современная художественная литература; справочно-библиографические издания; собрание словарей.

Всего в библиотеке около 22,5 тысяч экземпляров. Численность зарегистрированных в библиотеке пользователей — 1160 человек.

С целью создания широкого, постоянного и устойчивого доступа всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, достижением планируемых результатов, на базе школьной библиотеки функционирует информационно-библиотечный центр (ИБЦ) согласно плану мероприятий (дорожная карта) по реализации концепции развития школьного ИБЦ на 2018 – 2025 годы, положению о школьном ИБЦ, ведется страница на школьном сайте.

ШИБЦ осуществляет информационное, библиотечное и справочно-библиографическое обслуживание своих читателей. Ведет справочно-библиографический аппарат по мере поступления новой литературы. Разрабатывает библиографические пособия: рекомендательные списки литературы, планы чтения к юбилейным датам, к тематическим месячникам. Согласно разработанной программе «Основы информационной культуры» библиотекарь-педагог организует массовые мероприятия с целью формирования информационной культуры школьников, библиотечно-библиографические уроки.

4.7. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях МБОУ «СОШ №1» в соответствии с ООП СОО

С целью учета требований ФГОС СОО, реализации основной образовательной программы СОО необходимо:

1) Определить изменения:

- в образовательных целях;
- в учебном плане;
- в содержании учебных программ и программ внеучебной деятельности;
- в использовании педагогических технологий: эффективное применение в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа.

2) Обеспечить изменения:

- в условиях реализации образовательных программ: материальное и программное оснащение образовательного процесса;
- в способах и организационных механизмах контроля образовательного процесса и оценки результатов. Создание системы оптимальной и объективной оценки качества образования на уровне СОО;

3) Повысить эффективность управления:

- активизация государственно-общественного управления школой и укрепление, расширение связей с социальными структурами, способствующими развитию школы как открытой образовательной системы;
- обеспечить прохождение курсовой подготовки по ФГОС СОО учителей.