

Урок повторения и обобщения по теме
«Александровская эпоха: государственный либерализм»

Учитель	Гагарина Александра Михайловна			
Предмет	История России			
Дата	18.01.2024			
Класс	9			
Раздел	Александровская эпоха: государственный либерализм			
Тема	Урок повторения и обобщения			
Уровень изучения	Базовый			
Тип урока	Урок обобщения знаний и умений			
Цель урока	Создать условия для систематизации и обобщения материала по теме «Александровская эпоха: государственный либерализм»			
Планируемые результаты				
Личностные	Формирование российской гражданской идентичности, патриотизма, уважение к историческому прошлому нашей Родины, чувство сопричастности к истории России; готовность к саморазвитию и самообразованию; формирование исторического мировоззрения, приобретение ценностного нравственного опыта на основе материала урока.			
Метапредметные	<p>Регулятивные УУД: Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, планировать, корректировать, осуществлять контроль; оценивать деятельность.</p> <p>Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками и учителем, аргументированно доказывать свою позицию, принимая позицию, уважая и учитывая мнения других участников диспута.</p> <p>Познавательные.</p> <p>Объединять явления в группы по определённым признакам, сравнивать, классифицировать, обобщать факты и явления; устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждения от общих закономерностей к частным и от частных к общим; преобразовывать текст, интерпретировать и излагать информацию.</p>			
Предметные	По окончании урока учащиеся смогут назвать либеральные реформы Александра I, мотивы и причины их проведения; консервативные тенденции в политике царя и причины отказа от реформ. Определят последствия двойственной политики государя для развития России.			
Основные понятия	Реформа, либеральная реформа, консерватизм			
Метод обучения	Урок-диспут			
Метапредметные связи	Литература, география, русский язык			
Ресурсы	Презентация, интерактивная доска, карточки с тестом			
Организационная структура урока				
Этап урока	Время	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Результат
1.Мотивация, целеполагание, тема урока	2	Предлагает детям высказывания о личности и деятельности Александра I Французский писатель Анри Труайя (он же Лев	Определяют личность и оценку его деятельности писателем.	Дети получили мотивацию, поставили цель, определили задачи.

		<p>Тарасов, родившийся в 1911 году в Москве) характеризует Александра так: «При вступлении на трон он был окружен благоговейным обожанием подданных, но не оправдал ничьих надежд, не проведя в жизнь ни одной из обещанных стране либеральных реформ. Новый прилив народной любви окружил его после победы над Наполеоном, но, вернувшись в Россию из заграничных походов, он снова предал доверие нации, превратившись в самодержавного властелина. Якобы просвещенный Господом, он стал вдохновителем репрессий как в России, так и в Европе. То и дело взывая к христианскому милосердию, он создал в Европе Священный союз, а в России — каторгу военных поселений <...>. Определи личность и оценку его деятельности французским писателем.</p>		
2. Актуализация знаний.	2	<p>Определяет зону актуального развития ребенка и формирует зону ближайшего развития. Что такое реформа? Знаете ли что такое либерализм и консерватизм?</p>	<p>Называют, что такое реформа. Определяют, что такое либерализм и консерватизм</p>	<p>Дети готовы к участию в диспуте.</p>
3. Повторение и обобщение материала	29	<p>Почему Александр Иванович Тургенев, русский общественный деятель, историк писал об Александре I: «Республиканец на словах и самодержец на деле». Почему он республиканец и почему он самодержец.</p>	<p>Ученики приводят факты, иллюстрирующие республиканскую деятельность Александра I и факты его деятельности консервативно-охранительного</p>	<p>Владеют фактами деятельности Александра I</p>

		Организация диспута «Взгляд современного ученика на деятельность Александра I»	направления его деятельности. Представят презентации и обсуждают реформы и остановку в реформаторской деятельности, выявляют причины остановки.	Знакомятся с презентацией Шальнева и Ярослава и Винникова Михаила. В ходе диспута обобщают материал, систематизируют и делают выводы. Высказывают свою позицию.
3.Подведение итогов и рефлексия, и оценочная деятельность.	1	Учитель задаёт вопросы О чем говорили? Что нового узнали? Чему научились? Кто сегодня наиболее активен? Как вы себя оцениваете?	Отвечают на вопросы	Подводят итог Оценивают деятельность Александра I и свою деятельность на уроке.
4. Контроль	5	Тестовые задания.		
5. Домашнее задание.	1	Предлагает детям дифференцированное домашнее задание. Написать эссе ж temu «Дней Александровых прекрасное начало» Составить кроссворд по теме.		