

Преобразования Петра I в области культуры

<b>Учитель</b>	Гагарина Александра Михайловна			
<b>Предмет</b>	История России			
<b>Дата</b>	18.01.2024			
<b>Класс</b>	8			
<b>Раздел</b>	Россия в эпоху преобразований Петра I.			
<b>Тема</b>	Преобразования Петра I в области культуры			
<b>Уровень изучения</b>	Базовый			
<b>Тип урока</b>	Урок освоения новых знаний и умений			
<b>Цель темы</b>	Создать условия для изучения ребятами темы. Охарактеризовать нововведения Петра в области культуры.			
<b>Планируемые результаты</b> <b>Личностные</b>	Осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; Представления об изменениях культурной и социальной среды в истории России времени Петра I, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям; Понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества.			
<b>Метапредметные</b>	Регулятивные УУД: Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, планировать, корректировать, осуществлять контроль; оценивать деятельность. Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками и учителем, осуществлять совместную деятельность, принимая позицию, уважая и учитывая мнения других участников диспута, работать индивидуально и в группе. Познавательные: объединять явления в группы по определённым признакам, сравнивать, классифицировать, обобщать факты и явления; преобразовывать текст, интерпретировать и излагать информацию.			
<b>Предметные</b>	По окончании урока учащиеся смогут назвать культурные преобразования Петра в области науки, образования, искусства, быта. Оценка обществом культурных преобразований Петра и их последствия для развития России.			
<b>Основные понятия</b>	Цифирные школы, кунсткамера, ассамблеи, модернизация			
<b>Технология обучения</b>	Технология игрового обучения			
<b>Метапредметные связи</b>	География, Литература, Русский язык			
<b>Ресурсы</b>	Карточки с заданиями, ноутбук, проектор, интернет-ресурсы, карта			
<b>Организационная структура урока</b>				
<b>Этап урока</b>	<b>Время</b>	<b>Деятельность учителя</b>	<b>Деятельность ученика</b>	<b>Результат</b>
<b>1.Мотивация к учебной деятельности, Определение темы и целеполагание, постановка и учебной задачи.</b>	<b>4</b>	Предлагает детям иллюстративный ряд. Что объединяет все эти иллюстрации? О чем речь пойдет на уроке?	Дети знакомятся с иллюстративным рядом и отвечают на вопросы учителя. Определяют тему урока. Записывают в тетрадь. Планируют учебную деятельность. Будут изучать культуру при Петре I. Используя раздаточный материал (тексты, рисунки, карты)	Готовы к работе над новым материалом. Получили мотивацию, определили тему и осуществили постановку учебной задачи.
<b>2. Актуализация</b>	<b>3</b>	Определяет зону актуального развития ребенка и	Отвечают на вопросы учителя.	Вспомнили что такое культура и

		<p>формирует зону ближайшего развития.          Что такое культура?          Какие формы культуры вы знаете?</p>		какие формы культуры существуют
<b>3. Изучение нового материала</b>	<b>27</b>	<p>1. Учитель разбивает класс на группы.</p> <p>2. Раздаёт пакеты с материалами</p> <p>3. Объявляет о том, что сегодня у нас не класс, а типография газеты «Ведомости». Каждая из групп является редакцией по 1 направлению культуры. Ваша задача изучить материал, выбрать из него самое интересное и представить в виде текста, который поместите на страницу газеты. В процессе работы над текстом, помогает каждой из групп в процессе анализа материала.</p> <p>4. Заслушивает выступления учащихся контролирует процесс внесения материала на ватман расположенный на доске имитирующий разворот газеты «Ведомости»</p>	<p>1. Формируются группы</p> <p>2. Учащиеся получают пакты</p> <p>3. Работают по 4 направлениям.          Наука и образование          Архитектура          Ассамблеи и новый этикет          Новый календарь и мода          Изучают материал, отбирают к нему иллюстрации.</p> <p>4. Выступления групп.          Один из группы представляет устно отобранный материал, другой прикрепляет иллюстрации и текст на полосу газеты.</p>	<p>1. Группы сформированы</p> <p>2. Пакеты получены и вскрыты</p> <p>3. Материалы изучены, тексты составлены, иллюстрации к ним отобраны.</p> <p>4. Группы выступили материалы размещены.</p>
<b>4. Закрепление</b>	<b>3</b>	Выдаются карточки с заданиями. Игра «да/нет»	Отвечают на вопросы	Закрепляют материал урока
<b>5. Рефлексия и оценочная деятельность</b>	<b>2</b>	Предлагает учащимся оценить свою деятельность на уроке. Оценка деятельности учителем.	Оценивают	Отвечают на вопросы чему научились и что узнали.
<b>6. Домашняя работа</b>	<b>1</b>	Предлагает детям дифференцированное домашнее задание. Одной группе прочитать и ответить на вопросы. Другой группе сделать кроссворд по теме.		